



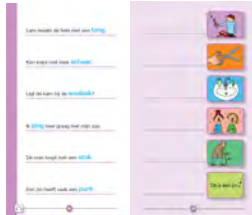
Lespakket Veilig leren lezen (Kim-versie én Maan-versie)

maart-april 2021: week 1

Met deze bundel leggen we het accent op herhaling en onderhoud van lezen en spellen. We bieden materialen aan waarmee kinderen vooral zelfstandig aan het werk kunnen gaan of samen met hun ouders en/of oudere broer of zus, die goed leest. Bij de tips staat steeds 'de ouder' vermeld, maar dat kan ook een (oudere, leesvaardige) broer/zus zijn. Het pakket bevat voldoende materiaal om elke dag te oefenen.

Bij de selectie van de materialen zijn we uitgegaan van de jaarplanning van Veilig leren lezen. Volgens de planning zou er nu instructie van kern 9 aan bod moeten komen. Bij dit pakket laten we kinderen oefenen op het niveau van de kernen 7 en 8.

Inhoud van het pakket

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig en vlot kern 7</p>	<p>Pagina's 26 t/m 33</p> 	<p>Herhaling van de woordtypen van kern 7. Normaal gezien werden deze pagina's al aangeboden. Het is echter goed om herhaald te lezen en zo beter te lezen. Samen lezen motiveert en stimuleert. Je kunt de manier van samen lezen variëren, bijvoorbeeld:</p> 
<p>Veilig gespeld kern 7</p>	<p>Pagina's 25 t/m 28</p> 	<p>De pagina's 25 en 26 horen bij elkaar en de pagina's 27 en 28. Werk beurtelings met het kind.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Het kind leest de zinnen voor, de ouder kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Het kind controleert of de ouder de woorden goed schreef. 2: De ouder leest de zinnen voor, het kind kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Samen controleren jullie of de woorden goed geschreven zijn. <p>Tip: je kunt het kopieerblad liniatuur van ik pen gebruiken om de woorden op te schrijven.</p>

ik leer: I • E • O • A • U
 K • M • S • P • R • V • N • T • B
 D • Z • H • W • J • L • G • F



Bas



Fien

De broer van Rik heet Dirk.



Woont Els in Weert of in Luik?

Kim

Sim

Pim

Tim

Tom

dans

Ans

Hans

Han

hang

knik

Nik

Rik

ruik

rijk

kei
hout
fijn
lauw
mes

voorruit
buurt
zeilboot
wolk
kaart

kust
taalles
bouwt
harp
niesbui

Bart bouwt een boot.
Hij bouwt een boot van hout.
Op de boot maakt hij een zeil.
Bart bouwt een zeilboot van hout.



voerbak
rits
jurk
leesboek
vuist

dons
gips
lijst
deur
kalf

kauwt
bof
ziet
af
werk

Het kalf ruikt voer.
Het ruikt voer in de voerbak.
Het lust wel wat voer.
Het kalf kauwt op het voer uit de voerbak.



Rens

Jens

Jans

jas

jaszak

slot

schot

schiet

giet

Piet

Bas

bang

lang

lat

meetlat

De meetlat

Bas staat bij de meetlat.

‘Schiet eens op,’ zegt Piet.

‘Ik weet wel hoe lang jij bent.

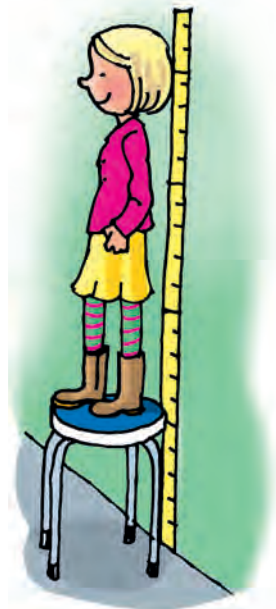
Maar van Ans weet ik het niet.’

‘Ans is heel lang,’ zegt Has.

Hij geeft Ans snel een stoel.

Hier gaat ze op staan.

Kijk eens hoe lang Ans is!



eis

ijs

Tijs

Tijn

Teun

vrouw

vouw

vouwdeur

deur

scheur

balk

valk

vals

val

vang

Een kaart

Op de deurmat ligt een kaart.
Bart pakt hem op en tuurt er naar.
Het is een kaart van de buurman!

Ik was boos, zegt hij.
De bal was vaak in mijn tuin.
Weet je nog wat ik zei?
Ik riep: 'Weg met die bal!'
En jij zei niks, maar je was vast boos.
Maar ik merk dat jij erop let.
Dat is heel fijn.

Ik geef maandag een feest.
Kom jij op mijn fuif?
Het is om half vier.
En neem je bal maar mee!



lang
moestuin
schuur
Belg
flauw

dweil
schoon
film
zoutpot
Wout

muts
breuk
Eef
kiespijn
meng

Een stier in een film

Wout en Eef gaan naar de film.
Die duurt heel erg lang.
De film is ook best eng.
Een stier zit vast in een schuur.
Hij wil eruit!
Aan zijn hoorn hangt een oorbel.
Best gek, een stier met een oorbel.
Gaaf!
Of flauw?



druif
Guus
kruk
scheur
tong

dans
trein
zuurkool
zing
schoen

bruin
schip
dier
roomsaus
lijst

voet
gok
kei
deurbel
werk

weeg
kurk
muis
rauw
zeilboot

leesboek
zaag
uur
fijn
maart

Feest!

Het is feest.

Daar komt de taart.

Maar de taart valt op mijn voet.

En de roomsaus komt op mijn arm.

Dit is geen fijn feest.

Totdat ik dans ...

Dan is het weer leuk.



half
buurt
juf
riem
leun

wasbak
boos
rijst
dak
touw

dun
lauw
ijsbaan
pil
duim

Ik ken:



schop

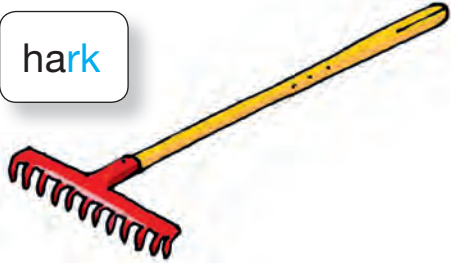


tuinhek



ding

hark



gras



Joost



Zoek maar in de plaat.



- ▶ Het is lang en het hangt in de gang.
- ▶ Hij schuift en schuift en hij schiet niet op.
- ▶ Er zit een balpen in en ook een zakdoek.
- ▶ Er zit een kruk aan en het kraakt en piept.
- ▶ Hij zit op een tak met een worm in zijn bek.
- ▶ Joost is in de tuin aan het werk.



Lars maakt de fiets met een **tang**.

.....

Kim knipt met haar **schaar**.

.....

Ligt de kam bij de **wasbak**?

.....

Ik **zing** heel graag met mijn zus.

.....

De man loopt met een **stok**.

.....

Een zin heeft vaak een **punt**.

.....





.....



.....



.....



.....



.....

Dit is een zin ■ ↙

.....

Jos heeft last van **buikpijn**.

Op de muur zit een **spin**.

Is Stan **bang**?

Is dit jouw **muts**?

Mijn broer zit op de **slee**.

Om het ijs is veel **riet**.



.....



.....



.....



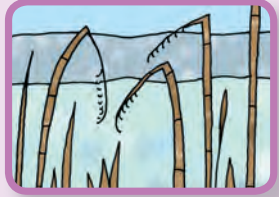
.....


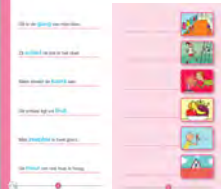


.....



.....



Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig en vlot kern 8</p>	<p>Pagina's 2 t/m 9</p> 	<p>In principe is dit leerstof die al aangeboden is. Mocht dit niet het geval zijn, focus dan enkel op de automatiseer-pagina's (p. 3, 5, 7 en 9) Pas ook hier de verschillende werkvormen toe. (zie kern 7)</p>
<p>Veilig gespeld kern 8</p>	<p>Pagina's 1 t/m 8</p> 	<p>In principe is dit leerstof die al aangeboden is. Mocht dit niet het geval zijn, focus dan enkel op de herhaal-pagina's (p. 1 & 2 en 5 & 6) Volg dezelfde werkwijze zoals bij kern 7. Tip: je kunt het kopieerblad liniatuur van ik pen gebruiken om de woorden op te schrijven.</p>

ik leer: **krans** • **spons**

krans



spons



Die **dwerg** is klein, maar **sterk**.

Het feest **start** om **kwart** voor **twalf**.



krant

krent

prent

print

prins

werf

zwerf

zwerm

zwem

zwam

scheur

speur

speurt

sport

stort

eik
pijl
hou
weg
beu

smul
klauw
leert
elk
stoer

voetmat
turn
zoogdier
stijf
worm

Ik zie een stoer dier.

Ik zie een stoer zoogdier.

Ik zie een stoer zoogdier op de weg.

Zie jij ook een stoer zoogdier op de weg?



kruk
meegaan
huis
paus
vol

zeurt
feest
trein
hulp
trouw

vuurbal
klei
mens
pluim
vlies

Wil je meegaan?

Wil je meegaan naar het feest?

We gaan met de trein.

We gaan met de trein naar het feest!



stort
start
staart
taart
vaart

schop
stop
top
Ton
tong

plant
plan
plein
klein
klei

Lang, sterk, en bang

Ton is heel lang en sterk.

Hij draagt een plant.

En hij heeft een schop.

Ton zet de plant neer.

Met de schop graaft hij een kuil.

Dat gat is voor de plant.

Maar van wie is die staart?

Ton is lang en sterk, maar ook bang ...



schijn
Stijn
steun
Stan
stang

vraagt
draagt
droogt
droomt
droom

groep
groet
roet
roest
reist

krul
vlier
kou
pluis
leest

pauw
help
mei
vuurpijl
beurt

voetweg
ook
klein
vorm
tulp

Op zoek naar de poes

Help, mijn poes is weg!
Een vuurpijl vloog door de tuin.
En toen was er een knal.
De poes dook weg.
Maar waar zou ze zijn?

Mijn poes is nog klein.
En lief ...
Ik zoek in het tuinhuis.
Ik zoek in de tuin.
Oo, kijk daar eens!
De poes dook weg bij die tulp.



eiwit
fiets
jou
grap
draak

bruin
uur
zorg
loofboom
heeft

druif
busreis
hij
beurs
rauw

ik leer: -d, -b,
in goud • web

goud



web



Ik zet een hoed op mijn hoofd.



Bob, zie jij die rob?



oud

koud

goud

goed

gloed

Bob

Rob

rib

krib

krab

berk

bek

bed

bad

band

web

eb

en

eng

meng

rijm
eik
pup
reis
jou

leunt
knip
vuist
zwier
groen

jaartal
schuif
sauspan
droom
schouw

Ik droom van een huis.

Ik droom van een huis voor mijn pup.

Een huis met een schouw.

Knip, mijn droom van een huis is plots weg!



beurs
koets
rijwiel
tuurt
druk

schuur
snik
veerboot
zoutpot
snauw

bek
veel
rook
hert
slijk

De graaf tuurt naar zijn koets.

Hij tuurt naar zijn koets in de schuur.

Hij tuurt naar zijn koets en hij ziet een bek.

Zit er een hert in de koets van de graaf?



brons

bron

Ron

Rob

Bob

steen

teen

een

eend

eind

hak

hakhout

hout

Wout

woud

In bad

Bob en Rob gaan in bad.

In bad met een eend en veel sop.

Het is hier heel nat.

Maar kijk eens naar die teen van Bob.

Een krab zit vast aan zijn teen!

Hoe komt die krab in het bad?

En wat heeft Rob op zijn been?

Oo... broer Stan heeft lol.

Hij weet er vast meer van.



schuilt

schuil

schel

hel

held

land

lang

long

lont

klont

eb

heb

web

wet

west

Help je mij, juf?

Ik ben op school in de klas.

Ik werk aan mijn taak.

Juf kijkt mij aan.

‘Snap jij die som?’ vraagt zij.

Ik knik naar haar en juf loopt door.

Ik snap niets van die som!

Maar ik zeg het niet.

Juf is een schat, maar ...

haar uitleg duurt en duurt.

Dus ik wil geen hulp.

Ik ben weer in mijn huis.

En werk aan de taak.

De som is nog niet af.

Maandag vraag ik juf om uitleg.



Dit is de **gang** van mijn klas.

Zij **schiet** de bal in het doel.

Mam steekt de **kaars** aan.

De schaal ligt vol **fruit**.

Mijn **zeepbel** is heel groot.

De **muur** om ons huis is hoog.





.....



.....



.....



.....



.....



.....

staart



schat



flits



klomp

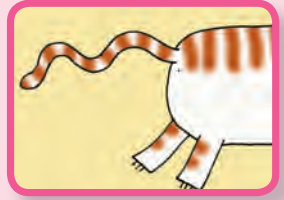


ijsbaan



koets





.....



.....



.....



.....



.....



.....

De **krant** ligt op de mat.

Ik **meng** geel en blauw.

An rent naar **school**.

De **rits** van mijn jas is stuk.

Joost ruikt aan de **bloem**.

Heeft dit **zakmes** ook een schaar?





.....



.....



.....



.....



.....



.....

schaats



ring



gras



schort

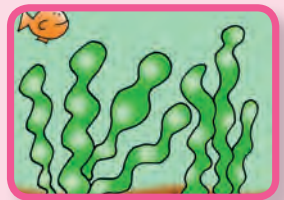


schuilt



zeewier





Materiaal	Pagina's	Tips																		
<p>Humpie Dumpie Leerwerkboekje 3</p>	<p>Pagina's 2 t/m 15</p>  <p>Wat is er toch met Lars?</p> <p>Dat lees je in dit boek.</p> <p>Lees dit:</p> <table border="1" data-bbox="468 603 840 715"> <tr> <td>plenk</td> <td>goed</td> <td>na</td> </tr> <tr> <td>ga</td> <td>recht</td> <td>omhoog</td> </tr> <tr> <td>hang</td> <td>stoer</td> <td>omlaag</td> </tr> <tr> <td>kruip</td> <td>zo</td> <td>erdoor</td> </tr> <tr> <td>schuif</td> <td>hard</td> <td>vooruit</td> </tr> <tr> <td>sport</td> <td>maakt</td> <td>sterk</td> </tr> </table> <p>Lees dit ook:</p> <p>Op een ijsbaan schaats je. Aan een rekstok hang je. Op een bank rust je uit. Een voetbal schop je weg. Na de koprol sta je weer recht. Een klein tikje doet geen pijn.</p>	plenk	goed	na	ga	recht	omhoog	hang	stoer	omlaag	kruip	zo	erdoor	schuif	hard	vooruit	sport	maakt	sterk	<p>Humpie Dumpie is een leeswerkboekje waarin kinderen zelfstandig lezen met begrip. Op pagina 2 en 3 staan een aantal lees oefeningen die het leesniveau van dit boekje aangeven. Lees deze pagina's samen met het kind.</p> <p>Vanaf pagina 6 wordt het verhaal in hoofdstukken aangeboden. Het kind leest het hoofdstukje op de linker pagina en werkt vervolgens de opdrachten op de linker en rechter pagina uit. Wat het kind moet doen wordt aangegeven met picto's. Het gaat om verbinden, aankruisen, ... De betekenis van deze picto's is bekend voor de kinderen. Bij het microfoontje spreekt het kind met jou/zijn leesmaatje de opdracht. Voor deze week zijn er 5 spreads (pagina 6 en 7/ pagina 8 en 9/ ...)voorzien. Zo kan het kind elke dag een stukje van het verhaal lezen en de daarbij horende opdrachten uitwerken. Waar mogelijk kun je als ouder de rol van het maatje opnemen.</p>
plenk	goed	na																		
ga	recht	omhoog																		
hang	stoer	omlaag																		
kruip	zo	erdoor																		
schuif	hard	vooruit																		
sport	maakt	sterk																		

Leeswerkboekje 3

'Wat is er toch met Lars?'



Thema

Lars is een jongen in leerjaar 1. Hij is niet actief betrokken bij de gymles, terwijl de andere kinderen met activiteiten bezig zijn in de gymzaal. Elk hoofdstuk begint met een illustratie waarin wordt ingezoomd op het spel, het gesprek of de actie van een groepje kinderen.

Rode draad

In de loop van de verschillende verhaaltjes blijkt dat Lars bang is voor een wesp. De wesp is bij elk hoofdstuk al te zien en vormt met vliegbewegingen steeds een letter. Die letters vormen aan het einde van het boekje de oplossing van een raadsel.

Leesteknische moeilijkheidsgraad

In leeswerkboekje 3 komen de volgende leesmoelijkheden voor:

- (m)k(m)-woorden, mmkm- en mkmm-woorden.
- Samenstellingen van twee mkm-woorden (voetbal).
- Woorden met sch-, schr- en -cht.
- woorden met -ng en -nk.
- Woorden met mmkmm.
- Verkleinwoorden zoals koekje, tuintje, boompje.
- Woorden op -a, -o, -u, zoals ja, zo en nu.
- Hoofdletters.

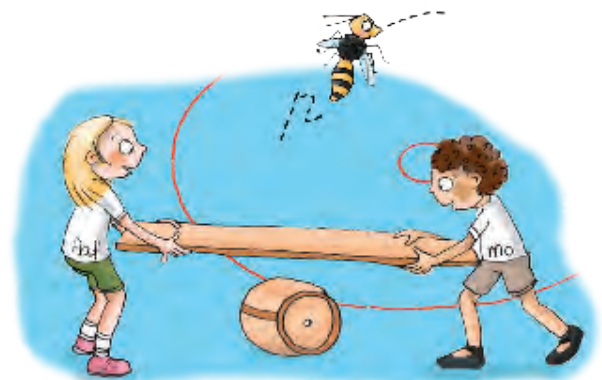
Doelgroepen

Leeswerkboekje 3 kan gebruikt worden voor:

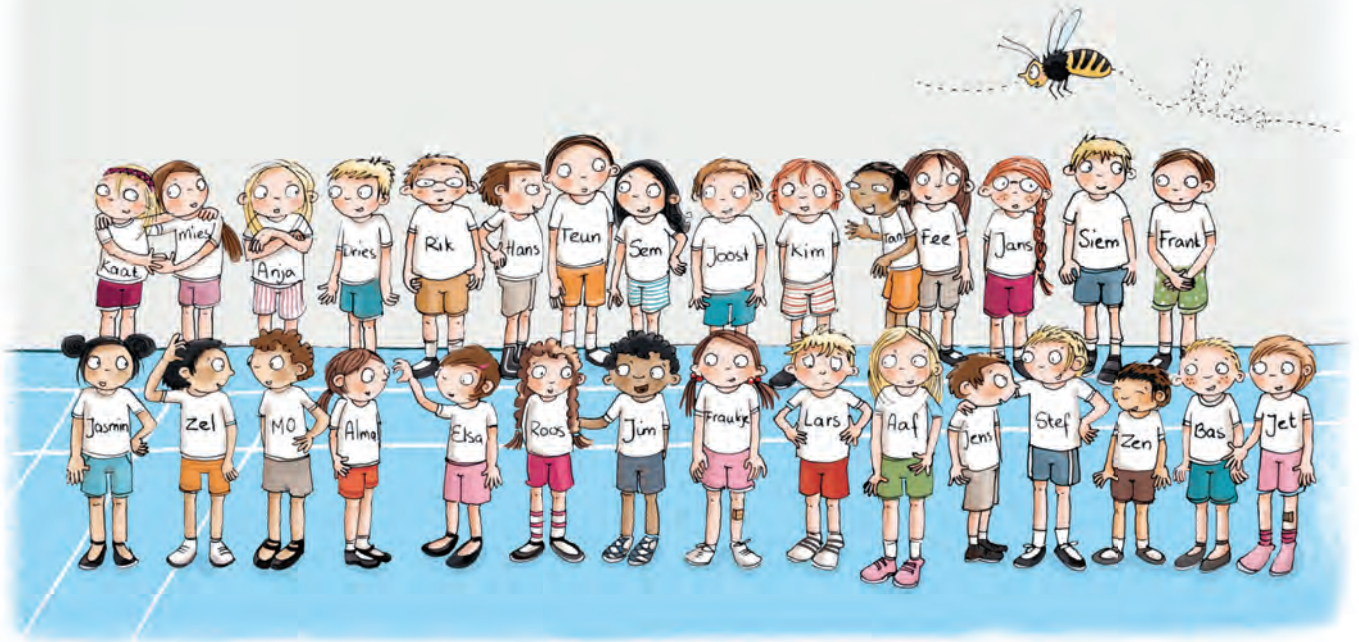
- De 'net-nietzonnkinderen' en de 'betere maanleerlingen' na kern 6 van VLL. Met behulp van de startpagina's 2 en 3 kan de geschiktheid worden vastgesteld.
- De 'reguliere maankinderen' na kern 8 van VLL.

De voorkomende leesmoelijkheden zijn door deze groep al geautomatiseerd.

- Voor leerlingen die werken op zonniveau van VLL kan dit deel vanaf de eerste kernen een aanvulling zijn op de zonnematerialen en een extra uitdaging bieden. De gebruikte leesmoelijkheden zijn voor de leerlijn zon al in kern 3 en 4 aangeboden.
- Voor gebruikers van een andere methode voor het aanvankelijk lezen is een oriëntatie op een geschikt startniveau mogelijk met behulp van de startpagina's 2 en 3.



Wat is er toch met Lars?



Dat lees je in dit boek.



Lees dit:

denk

ga

hang

kruip

schuif

sport

goed

recht

stoer

zo

hard

maakt

na

omhoog

omlaag

erdoor

vooruit

sterk



Lees dit ook:

Op een ijsbaan schaats je.

Aan een rekstok hang je.

Op een bank rust je uit.

Een voetbal schop je weg.

Na de koprol sta je weer recht.

Een klein tikje doet geen pijn.

Maak dan dit:



Vul in. Kies uit:

bal

lamp

vloer

lucht

gat

Op de _____ staat een lamp.

Er hangt ook een _____ aan de muur.

Je speelt met een _____.

Als er een _____ in de bal zit, is hij lek.

Als er geen _____ in je band zit, is hij plat.



Kan het wel, of kan het niet?

Voetbal speel je op een veld.

Je speelt voetbal in een zaal.

Je maakt een koprol op de trap.

Als je danst, spring je op en neer.

het kan

het kan niet

Lukt dat al? Lees dan dit boek.

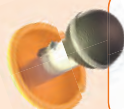
Dan weet je wat er met Lars aan de hand is.



Ik ben je
leesmaatje.



Ik ben je
doemaatje.



Zoek een maatje in de klas. Laat je werk zien en praat met elkaar.

Wat is er toch met Lars?
De klas is in de zaal.
Daar doen ze aan sport.
Maar Lars niet.
Die zit in een hoekje.



Op het klimrek

Jasmin hangt aan één arm.
Kim durft niet hoog in het rek.
Joost kijkt bang.

Lees dat op 6 7

Maak een koprol

Tan maakt geen koprol.
Hij maakt een hoofd-rol.
Fee heeft pijn.

Lees dat op 8 9 10 11

In de rij, in de wind

Er staat een rij voor het klimrek.
Bas knijpt in zijn neus.
Wat is er aan de hand?

Lees dat op 12 13

Is Lars bang?

Lars trilt.
Hij staat bij de kast.
Hij praat niet met Zel.

Lees dat op 14 15 16 17

IJs bij een wip?

Aaf pakt een plank en een ton.
Daar maakt ze een wip van.
Mo doet mee, maar krijgt pijn.

Lees dat op 18 19 20 21

Tik, jij bent hem!

Een tik-spel in de zaal.
Anja wil: kus vrij.
Maar Zel geeft geen zoen!

Lees dat op 22 23 24 25

Klaar voor de start... knip!

Sem loopt hard.
Jens kijkt hoe snel Sem loopt.
Maar Sem kijkt niet uit!

Lees dat op 26 27 28 29

De stip op de deur

Mies heeft een ei in haar hand.
Ze loopt op een balk.
Dan ziet ze geen stip meer.

Lees dat op 30 31

Wat word ik daar blij van!

Het hoofd van Teun wordt rood.
Maar dan danst hij opeens.
Daar word ik ook blij van!

Lees dat op 32 33

Heen en weer

Elsa zit op een stok.
Zen geeft haar een zetje.
Waar gaat Elsa naartoe?

Lees dat op 34 35 36 37

De bal zit vast

Jim mikt met een bal.
Die moet door de mand.
Dat lukt niet, of toch wel?

Lees dat op 38 39 40 41

Wat is er met Lars?

Lars ziet een beest.
Daar is hij bang voor.
Juf heeft een plan.

Lees dat op 42 43 44 45
46 47

Wat zegt de wesp?

Maak dat op 48



Op het klimrek



Kijk eens omhoog.
Zie je mij?
Ik hang hier aan één arm.
Het werk in de klas is wel leuk.
Maar geef mij maar een rek
in plaats van een som.
Dat is pas echt leuk!



Wat past bij Jasmin?

- Ze is stoer.
- Ze is bang.
- Ze vindt een som echt leuk.
- Ze vindt het rek echt leuk.



Wat past bij jou?

Een som is leuk. ●

● Hoog in het rek is leuk.

Ik ●

Hoog in het rek is eng. ●

● Ik ben stoer.

Ik _____



Ik ben juist goed in taal.
En ik lees heel graag.
Ik ben niet goed in sport.
Ik klim maar tot tree twee.
Toch ben ik dol op sport,
ik kijk graag naar voetbal op teevee.



Wat doet Kim graag?

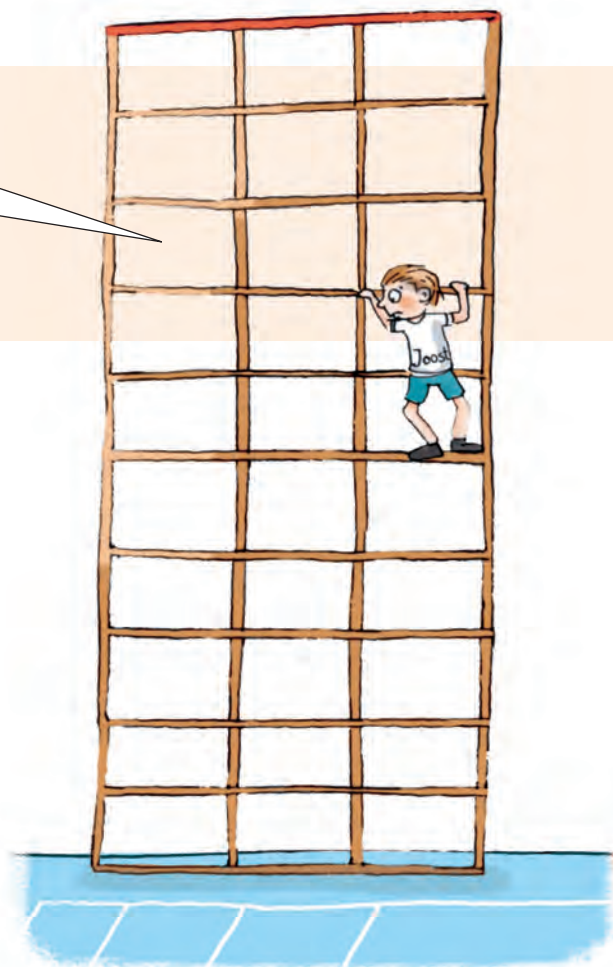








Help, wat is dit hoog!
Ik ben al op tree vijf.
Ik durf niet meer omhoog.



Wat is waar?

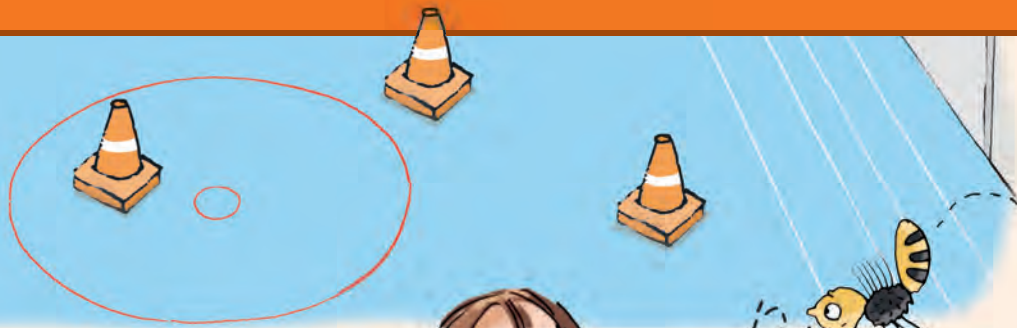
- Kim durft meer dan Joost.
 Joost durft meer dan Kim.

En wat is waar van jou?

- Ik durf meer dan Kim.
 Ik durf meer dan Joost.
 Ik durf net zo hoog als Jasmin.



Wat is waar van je maatje?



Maak een koprol



Tan kijkt naar de mat.
 Hij denkt aan wat juf zei.
 'Maak je klein.
 Maak je rond, net als een bol.
 Dan maak je een koprol op de mat.
 En niet op je hoofd gaan staan.'
 Maar Tan gaat wel op zijn hoofd staan.
 Dat moet niet, toch?
 Tan valt om en hij lacht:
 'Als ik op mijn hoofd sta,
 maak ik een hoofd-rol.'



Hoe maak je een koprol? Zet 1, 2, 3 en 4.

_____ Je maakt je rond, als een bol.

_____ Je maakt een koprol.

_____ Je maakt je klein.

_____ Je loopt naar de mat.



Maak jij wel eens een koprol?



Wat zei juf?

- Je moet op je hoofd gaan staan.
- Maak je rond, net als een bol.
- Dan maak je een koprol op de mat.
- Dan speel je de hoofd-rol op de mat.



Weer maakt Tan zich klein.
 Weer staat hij op zijn hoofd.
 Weer valt hij om.
 En nog een keer en nog eens.
 Tan valt heel vaak om!
 Maar hij zet door.
 Dan buigt hij zijn hoofd.
 Hij zet zich af en... rolt!
 'Ik kan het!' roept hij.
 'Ik maak een koprol!'



Het gaat vaak fout bij Tan.

Tan is blij! Hij maakt een koprol. Maar hoe vaak ging het fout?

- 2 keer 3 keer 4 keer 5 keer



Wat past bij Tan vind jij?

blij

dom

knap

trots

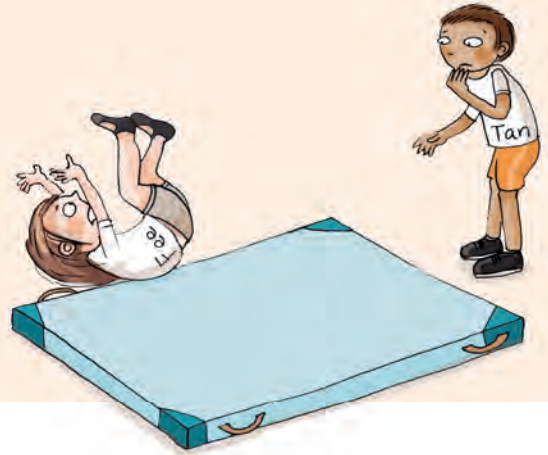
bang



Wat vindt je maatje?



Fee is aan de beurt.
 Zij maakt in één keer een koprol.
 Maar Fee rolt schuin!
 Zij maakt een koprol naast de mat.
 Au, de vloer is hard!
 Dat doet pijn.
 Fee huult.



Wat is goed?

Fee maakt twee keer een koprol.
 Fee komt naast de mat, want die is te klein.
 Fee komt naast de mat, want ze rolt schuin.
 Omdat Fee schuin rolt, heeft ze pijn.
 Omdat Fee op de mat valt, heeft ze pijn.

goed	fout
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Tan troost Fee.
 Hij slaat een arm om haar heen.
 Dan lacht Fee alweer.
 Zij maakt een koprol op de mat...
 niet schuin maar recht!



Tan troost Fee. Wat doet hij?

- Tan geeft Fee een kus.
- Tan slaat Fee.
- Tan slaat een arm om Fee heen.



Wat hoort bij elkaar? Zet een lijn.

- | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| Tan maakt een koprol. | ● | ● Ze ziet dat Tan valt. |
| Fee rolt schuin. | ● | ● Hij valt op de mat. |
| Tan maakt een hoofd-rol. | ● | ● Hij is blij. |
| Tan troost Fee. | ● | ● Zij komt naast de mat. |
| Fee lacht. | ● | ● Hij slaat zijn arm om haar heen. |



Wat zegt Tan? Wat zegt Fee?

Empty speech bubble for Fee with four horizontal lines for writing.

Empty speech bubble for Tan with four horizontal lines for writing.



Wat staat er bij je maatje?



In de rij, in de wind

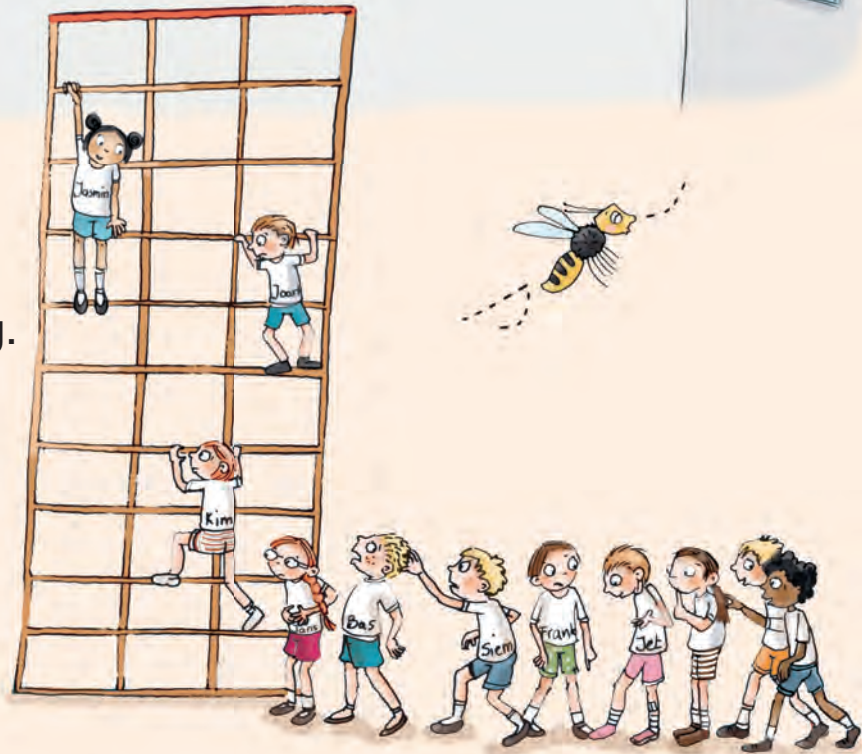


De rij voor het klimrek is lang.

Tel maar eens:

een,
twee,
drie,
vier,
vijf...

En dan nog drie erbij.



Hoeveel staan er in de rij?

Er staan er: 5 6 7 8 9 10



Maak de zin af.

Kies uit:

mat

klimrek

klas

rij

net

Ze staan in de _____ voor het _____

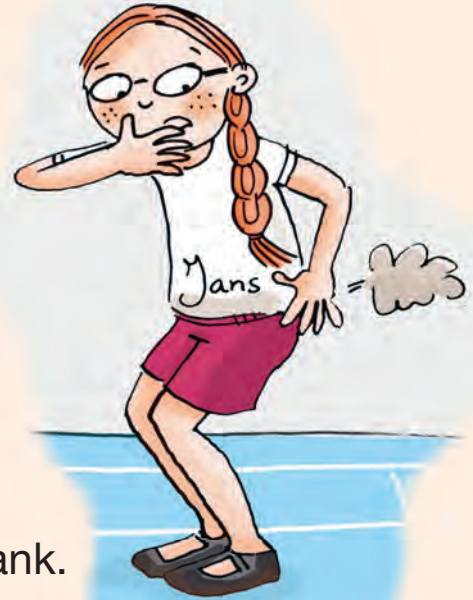


Wil jij graag op een klimrek?

- Ja, maar ik blijf laag.
- Ja, ik klim heel hoog.
- Nee, ik durf niet op het klimrek.



Vooraan staat Jans.
 Haar hand ligt op haar buik.
 Heeft zij buikpijn?
 Bas staat bij haar.
 Net als Siem, die Bas aan zijn haar trekt.
 Bas zegt boos: 'Blijf van mij af!'
 'Het was een grap,' zegt Siem.
 Jet stapt op de teen van Frank.
 'Kijk eens uit!' roept Frank.
 Opeens stuift de rij uiteen.
 Die geur, wat een stank!
 'Oeps, ik liet een wind,' zegt Jans.
 Bas knijpt in zijn neus.
 Jans schaamt zich een beetje.
 Maar Bas lacht, net als Siem en Jet en Frank.
 Nu is het weer leuk in de rij.
 'Dank je wel voor de wind, Jans!'



Bij wie past het?

Vul in en kies uit:

Jans

Jet

Bas

Siem

Frank

'Au! Je staat op mijn teen.'

'Au! Je trekt aan mijn haar.'

'Ik wist niet dat ik op je teen stond.'

'Ik kan er niets aan doen, mijn buik doet pijn.'

'Wat ruik ik?'



Is Lars bang?



In een hoekje van de zaal staat Lars.
 Juf ziet hem niet.
 Zie jij hem wel?
 Kijk, daar bij de kast.
 Je ziet een pluk haar.
 Die is dus van Lars.
 Lars trilt een beetje.
 Heeft hij het koud?
 Of is hij bang?
 Zel loopt naar Lars toe.



Waarom trilt Lars, denk je?

Ik denk dat Lars trilt, omdat hij _____



Wat vraagt Zel? ★

Zel loopt naar Lars toe.
 Hij vraagt iets aan hem.
 Wat vraagt hij aan Lars, denk je?

- 'Ben je ziek?'
- 'Heb je het koud?'
- 'Wil je niet zo hoog op het rek?'
- 'Kun je geen koprol?'



Wat zegt Lars? ★ ★

- Hij zegt: 'Ga weg, Zel.'
- Hij zegt: 'Ik voel me niet goed.'
- Lars zegt niets, hij zwijgt.



Zel vraagt aan Lars: 'Doe je niet mee?'

Lars zegt niets.

'Wat is er met jou aan de hand?' vraagt Zel.

Lars zwijgt.

'Ik raad het wel,' zegt Zel, 'heb je het koud?'

Als je sport word je warm!

Wil je niet zo hoog op het rek?

Of kun je geen koprol?

Dat maakt echt niet uit.

Iets fout doen, is niet erg.

Ik leer het jou wel.'



Kijk nog eens naar ★. Had je het goed?

Dit had ik

'Ben je ziek?'

'Heb je het koud?'

'Wil je niet zo hoog op het rek?'

'Kun je geen koprol?'

Dit vraagt Zel



Kijk nog eens naar ★ ★. Had je het goed?

Lars zegt niets, Lars zwijgt.

Nee, dat had ik niet goed.

Ja, dat had ik goed.

Materiaal	Pagina's	Tips
Tips spelend leren kern 7 en 8	Alle	In de tips voor spelend leren vind je speelse en functionele toepassingen voor lezen. Maak een selectie van werkbladen die volgens jou geschikt zijn om mee aan de slag te gaan met het kind. Samen spelen en samen lezen zorgen voor veel leesplezier.

Tips spelend leren

kern 7

Josée Warnaar

In de serie *Tips spelend leren voor kern start t/m kern afsluiting* worden opdrachten beschreven die leerkrachten in het keuzewerk voor hun klas kunnen opnemen op het gebied van lezen, spellen en creatief schrijven.

In de serie tips voor kern 7 t/m kern afsluiting zal de magnetische letterdoos het enige standaard materiaal zijn. Tot en met kern afsluiting zullen er verschillende soorten opdrachten voor creatief schrijven met de magnetische letterdoos worden opgenomen. Omdat de kinderen nu alle letters kennen en steeds vaardiger worden in lezen en spellen, kunnen de opdrachten voor spelend leren steeds meer op het thema van de kern worden afgestemd. Aan diverse opdrachten zal een doe-kaart worden toegevoegd. De foto's en tekst op de doe-kaart maken duidelijk wat de bedoeling van de opdracht is. Met doe-kaarten kunnen kinderen steeds zelfstandiger aan de slag.

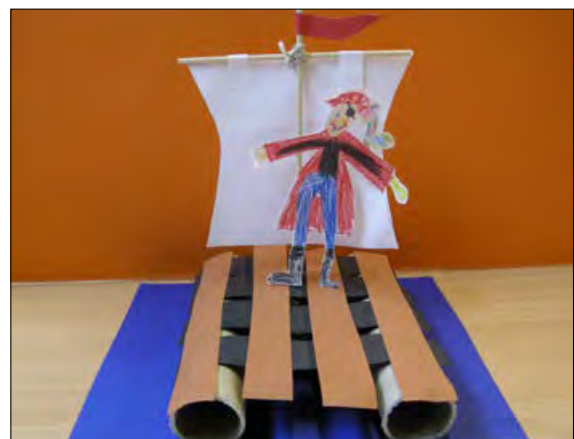
Voor kern 7 zijn de volgende opdrachten uitgewerkt:

- een lees-/spellingopdracht voor mmkm-, mkmm- en sch-woorden
- een spel waarbij het lezen van samenstellingen wordt geoefend
- verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos
- dierenverhaaltjes maken met behulp van een doe-kaart
- een begrijpend leesopdracht met behulp van wereldspelmateriaal

De eerste twee opdrachten worden ook voor kern 8 en 9 uitgewerkt. Daar kunnen ze dan zonder instructie worden ingezet.

TIP

Het thema van kern 7 is 'avontuur'. Tijdens keuzewerk kan de thematiep van kern 7 van de tweede maanversie van Veilig leren lezen, bouw een piratenvlot, worden ingezet. De kinderen knutselen met behulp van een doe-kaart een piratenvlot en schrijven er vervolgens een spannend verhaal bij. Dat verhaal kunnen zij aan de kleuters voorlezen. U vindt de top in de Leerkrachtmodule, Lesmateriaal & Naslag, Kern 7, Thematiep.



Instructie bij de diverse opdrachten

Keuzewerk bestaat voor een deel uit opdrachten die in de kernen daarna terugkomen en waarvan alleen de inhoud verandert. Instructie is dan niet meer nodig. Er zijn in elke kern ook enkele nieuwe keuzeopdrachten. Maak van die opdrachten een foto en print die op de helft van een A4'tje. Hang deze A4'tjes naast het planbord. Instrueer

bij de start van een nieuwe kern een nieuw werkje aan één kind. Als het kind dit goed begrijpt, mag het zijn naam onder de foto van het werkje schrijven. Kinderen die dit werkje ook kiezen, vragen of dit kind hun even wil uitleggen wat de bedoeling is. Daarna mogen ook deze kinderen hun naam onder de foto zetten.

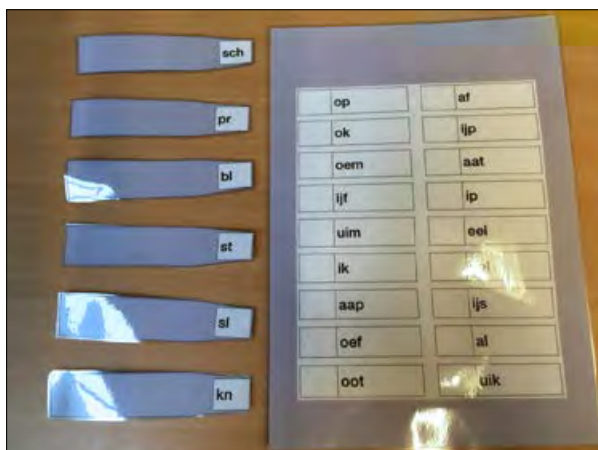
Pijlenopdracht met cluster- en sch-woorden

Doel: cluster- en sch-woorden spellen en lezen

In kern 7 leren kinderen clusterwoorden zoals brug, slot, fiets en hert lezen en spellen. Vanaf dag tien wordt het lezen en spellen van woorden met *sch* geïntroduceerd. Met de pijlenopdracht herhalen de kinderen deze vaardigheden. Ze stellen bij de eerste opdracht woorden samen met clusters of met *sch*. Bij de tweede opdracht kijken de kinderen welke woorden van het leesblad zij ook zelf gevonden hadden. Hierdoor lezen zij de cluster- of sch-woorden nog een keer intensief. De opdracht met *mmk*-/*mmk*-woorden kan vanaf dag 7 worden ingezet; de opdracht met *sch* vanaf dag 10.

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 1 één keer op lila papier en één keer op wit papier.
- Knip de lila pijlen uit en knip de lettervakjes uit het witte papier.
- Plak de witte lettervakjes met de beginclusters op de lettervakjes van de lila pijlen.



- Lamineer de pijlen. Leg alle pijlen klaar, behalve die met *sch*. Die pijl kan na dag 10 van kern 7 worden toegevoegd.
- Knip het kader op kopieerblad 2 uit. Plak dit kader op lila papier en lamineer het.
- Print kopieerblad 3 op wit papier en knip het kader uit. Plak dit kader op lila papier en lamineer het.



Kopieerblad 4

- Print kopieerblad 4, de doe-kaart, knip het kader uit. Plak dit op lila papier en lamineer het.

- Print kopieerblad 5 voor alle kinderen.
- Maak een foto van de materialen van deze opdracht en bevestig die op het planbord.
- Print deze foto ook op de helft van een A4'tje, met schrijfruimte eronder. Hang dit A4'tje naast het planbord.

Instructie:

- Instrueer deze opdracht bij de start van kern 7 aan één kind. Laat dit kind de materialen bekijken en de doe-kaart. Vertel dat de doe-kaart laat zien wat er gedaan moet worden. Kan het kind, na het bekijken van de doe-kaart, vertellen wat de bedoeling van deze opdracht is? (Er moet steeds één pijl gebruikt worden om drie woorden met het cluster van de pijl te maken. Elk woord wordt opgeschreven in het rijtje van het cluster dat op de pijl staat. Als alle rijtjes op het schrijfbord gevuld zijn, mag het kind het leesblad van het bureau van de leerkracht halen om de laatste opdracht uit te voeren: zet een kruisje als je een woord leest dat je ook zelf hebt opgeschreven.)
- Als het kind de opdracht goed begrijpt, mag het zijn naam op het A4'tje naast het planbord schrijven. Dan weten andere kinderen dat zij dit kind om uitleg mogen vragen.

Samenstellingspel

Doel: van *mmk*-woorden samenstellingen maken

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 6 op wit papier. Knip het kader uit en plak het op lila papier.



- Knip alle woordjes los en lamineer ze. Doe de woorden in een doosje.
- Maak een foto van het doosje en twee samenstellingen die met de woordkaartjes gemaakt zijn. Bevestig deze foto op het planbord.
- Print deze foto ook op de helft van een A4'tje. Hang dit A4'tje naast het planbord.

Klassikale instructie:

- Geef alle kinderen één kaartje.
- De kinderen lopen rond, ze houden hun kaartje onzichtbaar voor andere kinderen vast.
- Als het belletje gaat, zoekt elk kind een maatje met een woord waarmee een samenstelling gemaakt kan worden.
- Kinderen die geen maatje kunnen vinden, gaan voor de klas staan. Zij mogen als eerste een samenstelling verzinnen met het woordje dat zij in hun hand hebben.
- Daarna vertellen de duo's die wel een samenstelling hebben gevonden welke dat is.

Instructie van het samenstellingspel:

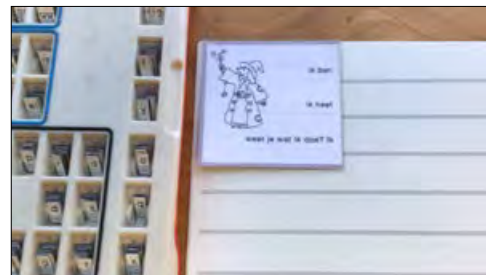
- Leg bij de start van kern 7 aan twee kinderen uit hoe dit spel werkt.
- Alle kaartjes worden met de woordkant naar beneden op de tafel gelegd.
- Om de beurt pakken de kinderen twee kaartjes en kijken of deze twee woorden een samenstelling vormen. Als de twee kaartjes een samenstelling vormen mag het kind deze samenstelling houden.
- Zijn de woorden geen samenstelling? Dan mag het kind deze woorden bij de voorraad leggen. Dit zijn woorden die bij een volgende beurt gebruikt mogen worden om een samenstelling met de nieuwe getrokken kaartjes te maken.
- Wie heeft de meeste samenstellingen als alle kaartjes op zijn?
- Als het tweetal het spel goed begrijpt, mogen zij hun naam op het A4'tje naast het planbord schrijven. Dan weten de andere kinderen dat zij hun om uitleg mogen vragen.



Verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos

Doel: Eenvoudige verhaaltjes schrijven door zinnen af te maken.

In kern 5 en 6 zijn opdrachtkaarten voor de magnetische letterdoos geïntroduceerd, waarmee kinderen eenvoudige verhaaltjes kunnen maken door de zinnen van het verhaaltje af te maken. De opdrachtkaarten van kern 7 zijn hier een vervolg op. De opdrachtkaart bevat nu een open opdracht: de kinderen maken de zin “weet je wat ik doe? ik” af. De illustraties op de opdrachtkaarten nodigen uit tot een spannend verhaal, passend bij het thema ‘avontuur’, het thema van kern 7.



Vorbereiding:

- Maak een aantal kopieën van kopieerblad 7 en 8.
- Plak de opdrachtkaarten op stevig, lila papier, formaat: 12 x 12 cm.
- Maak een foto van deze opdracht en hang die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Neem een opdrachtkaart en vertel welke illustratie er op staat.
- Vraag of de kinderen de zinnen van de opdrachtkaart willen aanvullen.
- Probeer de kinderen zoveel mogelijk spannende verhalen te ontlokken. Dat inspireert de kinderen die met deze opdracht aan de slag gaan.

Dierenverhaaltjes maken met behulp van een doe-kaart

Door het safaripark uit het ankerverhaal van kern 7 wordt de belangstelling voor (wilde) dieren gewekt. Leg voor de kinderen daarom een flinke stapel dierenboeken neer. Zorg voor boeken waarin één diersoort centraal staat. Het bekijken en lezen van deze boeken is de start van de opdracht “dierenverhaaltjes” maken. Met de doe-kaart kan deze opdracht helemaal zelfstandig worden gedaan. U kunt daarvoor de doe-kaart op kopieerblad 9 gebruiken. U kunt ook zelf zo'n doe-kaart maken met foto's die in uw klassensituatie worden gemaakt. Dat zal de kinderen enorm aanspreken.

Stimuleer de kinderen meerdere dierenverhalen te maken en die te bundelen tot een boek met een mooie kaft.

Vorbereiding:

- Verzamel informatieve boeken over dieren waarin steeds één diersoort centraal staat.
- Print kopieerblad 9, knip het kader uit en plak de doe-kaart op stevig, lila papier.



- Maak een ruim aantal prints van kopieerblad 10. Sommige kinderen maken meerdere dierenverhalen die ze bundelen tot een dierenboek.
- Leg stevig A4-papier klaar voor de kaft van het dierenboek en een kleiner formaat tekenpapier voor de illustratie op de kaft.

- Maak een foto van de materialen van deze opdracht en bevestig die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Tijdens de klassikale instructie legt u de functie van de doe-kaart uit.
- Daag de kinderen uit om helemaal zelf uit te vinden wat de bedoeling is van de opdracht.
- Laat kinderen de gemaakte verhaaltjes voorlezen in de afronding van de les.

Begrijpend leesopdracht met behulp van wereldspelmateriaal

Met deze begrijpend leesopdracht wordt 'spelend leren' optimaal gerealiseerd. In de beschrijving van deze opdracht voor kern 7 wordt een set safari Playmobil gebruikt. Omdat niet iedereen deze set ter beschikking heeft, wordt eerst de essentie van begrijpend leesopdrachten met wereldspelmateriaal beschreven, zodat u zelf opdrachten kunt samenstellen met wereldspelmateriaal dat wel tot uw beschikking staat.

Het samenstellen van een begrijpend leesopdracht bij wereldspelmateriaal gaat als volgt:

- Kies wereldspelmateriaal dat bij het thema van de kern past.
- Maak woordkaartjes bij de verschillende onderdelen van het materiaal. Houd de moeilijkheidsgraad van de woorden in de gaten.

- Maak doe-zinnen bij het materiaal: na het lezen van de doe-zin voeren de kinderen de opdracht van de doe-zin uit. Bijvoorbeeld: "zet de matroos op het vlot".
- Maak een doe-kaart. Op de doe-kaart kunnen de kinderen zien via welke stappen zij de opdracht moeten uitvoeren: de woordkaartjes bij de verschillende onderdelen van het materiaal leggen, de woordkaartjes opruimen, de doe-zinnen lezen en uitvoeren en vervolgens lekker spelen met het materiaal. Zie als voorbeeld kopieerblad 15.

Vorbereiding begrijpend leesopdracht Safari Playmobil:

- Print de woordkaartjes en de doe-zinnen van kopieerblad 12 en 13 op wit papier. Knip alles uit.
- Print de achtergrondkaartjes van de woordkaartjes en de doe-zinnen van kopieerblad 14 twee maal op lila papier. Knip de achtergrondkaartjes uit.
- Plak de woordkaartjes en de doe-zinnen op de achtergrondkaartjes en lamineer ze.



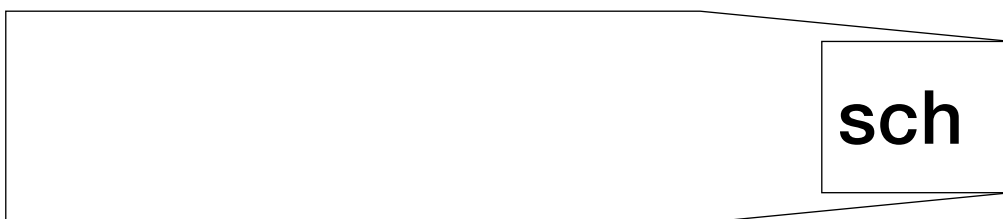
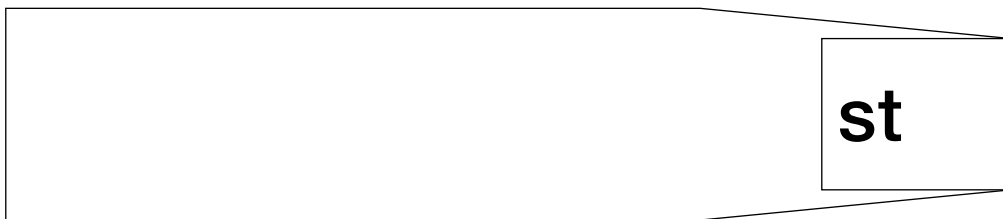
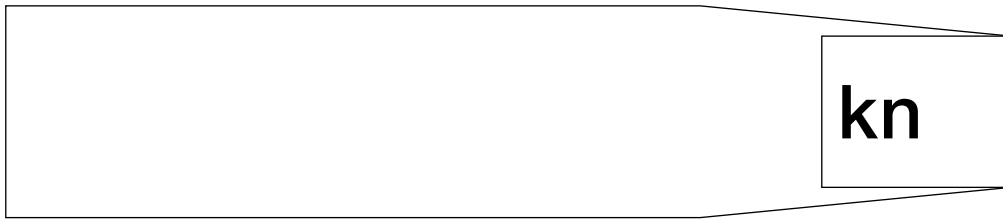
- Print de doe-kaart van kopieerblad 15.
- Maak van alle materialen een foto en bevestig die op het planbord.

Kopieerblad 15

Klassikale instructie:

- Tijdens de klassikale instructie legt u de functie van de doe-kaart uit.
- Daag de kinderen uit om helemaal zelf uit te vinden wat de bedoeling is van de opdracht.

Pijlen voor de pijlenopdracht



Woorddelen voor de pijlenopdracht

ok

aat

oem

ip

ijf

eel

oef

oel

oot

ijs

af

al

ijp

uik

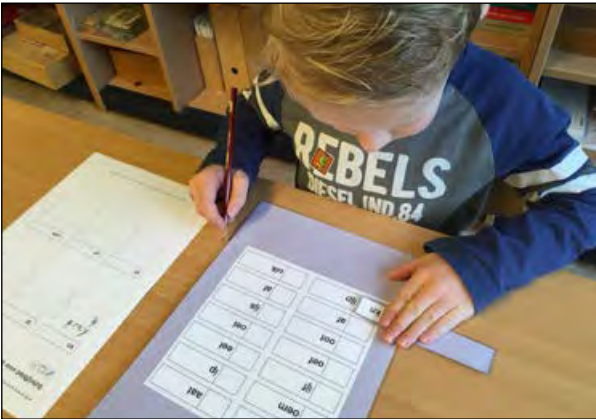


Leesblad voor de pijlenopdracht

kn	bl	sl
knie	blaas	slim
knok	blijf	sloot
knip	bloem	slaap
knal	blok	slik
knik	blaf	slaat
knol	blij	slip

st	pr	sch
stil	prak	schip
stok	prop	schuim
stal	proef	schok
stijf	prijs	schoot
steel	praat	scheel
stip	pruik	schijf

Doekaart voor de pijlenopdracht



1. Maak met de pijl een woord.



2. Zoek de goede rij.



3. schrijf het woord op.



4. Maak alle rijen vol.



5. pak het leesblad.



6. staat jouw woord op het leesblad. zet dan een kruisje.



Schrijfblad voor de pijlenopdracht



kn

bl

sl

st

pr

sch

Woorddelen samenstellingen

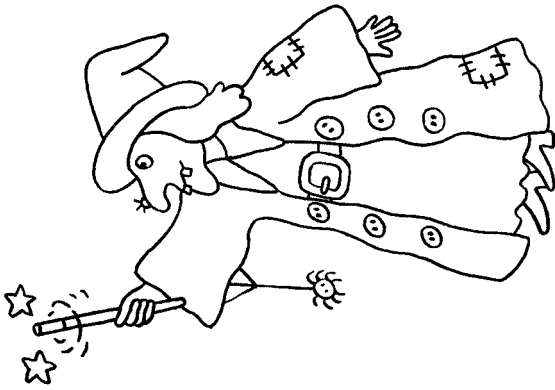
zak	mes	bal	pen
wal	vis	was	lijn
ijs	beer	tuin	man
lees	boek	deur	bel
buik	pijn	kook	boek
buur	man	zak	doek
vis	haak	tuin	hek
kies	pijn	duik	boot
voet	bal	kijk	doos
zeep	bel	lees	les

Magnetische letterdoos

ik ben

ik heet

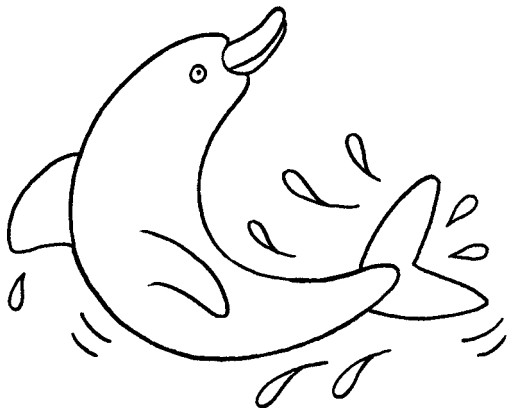
weet je wat ik doe? ik




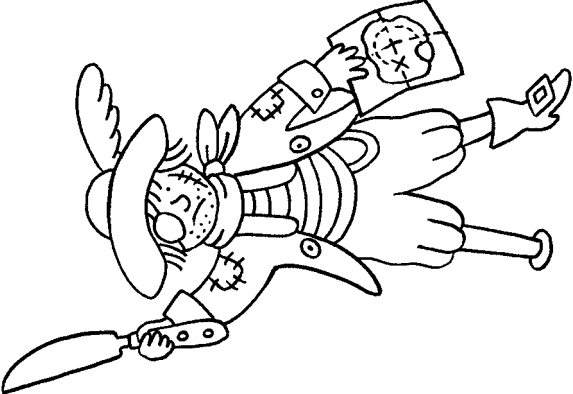

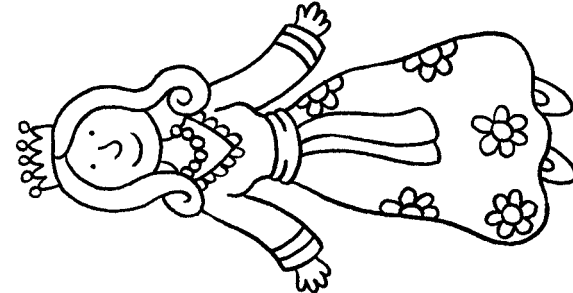
ik ben

ik heet

weet je wat ik doe? ik



Magnetische letterdoos

  <p>ik ben</p> <p>ik heet</p> <p>weet je wat ik doe? ik</p>	  <p>ik ben</p> <p>ik heet</p> <p>weet je wat ik doe? ik</p>
--	---

Doe-kaart dierenverhaaltjes



1. kies een boek.



2. lees over het dier.



3. maak een verhaal bij je dier.



4. teken je dier.



5. maak nog een verhaal zo en nog één.



6. je dierenboek is klaar! lees je boek voor.



schrijfblad dierenverhaaltjes

ik ben

ik heet

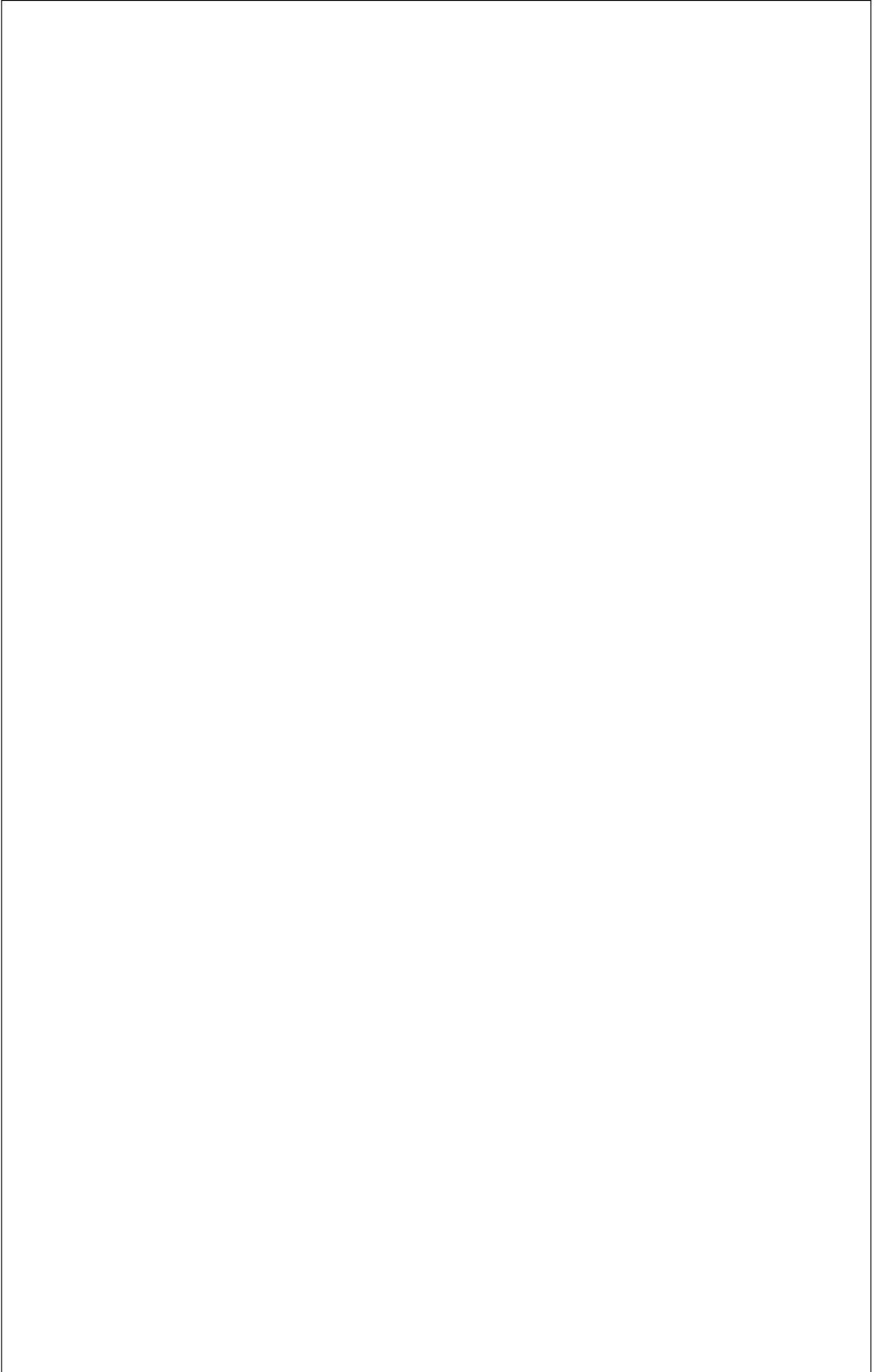
ik woon

ik eet graag

ik wil graag



dierenboek van _____



Woordkaartjes

de kijker	het foto-toestel
de hoed	Paul
de boom	de rots
het luipaard	het aapje
de olifant	het olifantje
de neus-hoorn	de kleine neus-hoorn



Doe-zinnen

Paul staat een eindje bij de rots vandaan.

Hang de kijker om de hals van Paul.

Zet Paul zijn hoed op

Paul houdt het foto-toestel vast.

Het aapje verstopt zich achter de rots.

Het luipaard staat in de boom.

Het luipaard loert naar het aapje.

Moeder neus-hoorn eet van een struik.

De kleine neus-hoorn staat bij zijn moeder.

Moeder olifant doet haar poot omhoog.

De kleine olifant staat bij zijn moeder.

✂

Achtergrondkaartjes woordkaartjes en doezinnen

Lees en speel



1. zet alles klaar.



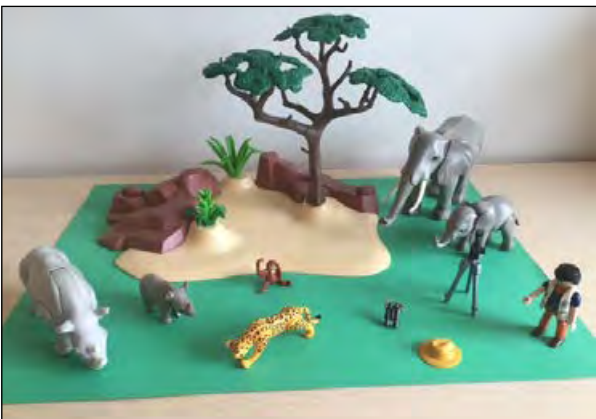
2. leg de naam erbij.



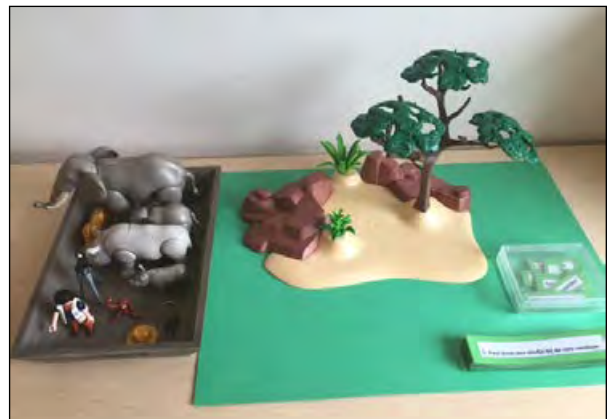
3. zet alles opzij en doe de kaartjes in het doosje



4. lees zin 1. doe wat er staat. lees dan zin 2.



5. klaar?
spelen maar!



6. ruim alles netjes op. kijk goed op de kaarten.



Tips spelend leren

kern 8

Josée Warnaar
Susan van der Linden

In de serie *Tips spelend leren voor kern start t/m kern afsluiting* worden opdrachten beschreven die leerkrachten in het keuzewerk voor hun klas kunnen opnemen op het gebied van lezen, spellen en creatief schrijven.

In de serie tips voor kern 7 t/m kern afsluiting zal de magnetische letterdoos het enige standaard materiaal zijn. Tot en met kern afsluiting worden er verschillende soorten opdrachten voor creatief schrijven met de magnetische letterdoos opgenomen. Omdat de kinderen nu alle letters kennen en steeds vaardiger worden in lezen en spellen, kunnen de opdrachten voor spelend leren steeds meer op het thema van de kern afgestemd worden. Aan diverse opdrachten zal een doe-kaart worden toegevoegd. De foto's en tekst van de doe-kaart maken duidelijk wat de bedoeling van de opdracht is. Met doe-kaarten kunnen kinderen steeds zelfstandiger aan de slag.

Voor kern 8 zijn de volgende opdrachten uitgewerkt:

- een lees-/spellingopdracht voor ng-, nk-, mkmm- en mmkmm-woorden*
- een spel waarbij het lezen van samenstellingen wordt geoefend*
- verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos: "Weet je wie ik zou willen zijn?"
- een opdracht begrijpend lezen met behulp van wereldspelmateriaal
- een lees- en tekenopdracht
- een vraag-en-antwoordspel

*De eerste twee opdrachten worden ook voor kern 9 uitgewerkt. In kern 9 kunnen deze opdrachten dan zonder instructie worden ingezet.

TIP

Het thema van kern 8 is 'theater'. Tijdens keuzewerk kunnen de thematips van kern 8 van de tweede maanversie van Veilig leren lezen ingezet worden. In de tip *Dialoglezen voorbereiden* maken de kinderen in les 1 twee stokpopjes en verzinnen een dialoog voor deze twee figuren. In les 2 worden de dialogen door de kinderen opgeschreven. De leerkracht werkt de dialogen uit tot teksten waarmee alle kinderen van de klas het dialoglezen kunnen oefenen. In de tip *Verhalen maken bij het verteltheater* maken de kinderen van een pizzadoos een verteltheater dat met verhaalplaten gevuld wordt. Met dit verteltheater kunnen de kinderen een voorstelling voor de klas, voor kleuters of voor hun ouders geven. U vindt de tips in de Leerkrachtmodule, Lesmateriaal & Naslag, Veilig leren lezen 2e maanversie, groep 3, Kern 8, Thematip.



Instructie bij de diverse opdrachten

Keuzewerk bestaat voor een deel uit opdrachten die in de kernen daarna terugkomen en waarvan alleen de inhoud verandert. Instructie is dan niet meer nodig. Er zijn in elke kern ook enkele nieuwe keuzeopdrachten. Maak van die opdrachten een foto en print die op de helft van een A4'tje. Hang deze A4'tjes naast het planbord. Geef bij de start van een nieuwe kern aan één kind instructie bij een nieuw werkje. Als het kind dit goed begrijpt, mag het zijn naam onder de foto van het werkje schrijven. Kinderen die dit werkje ook kiezen, vragen of dit kind hun even wil uitleggen wat de bedoeling is. Daarna mogen ook deze kinderen hun naam onder de foto zetten.

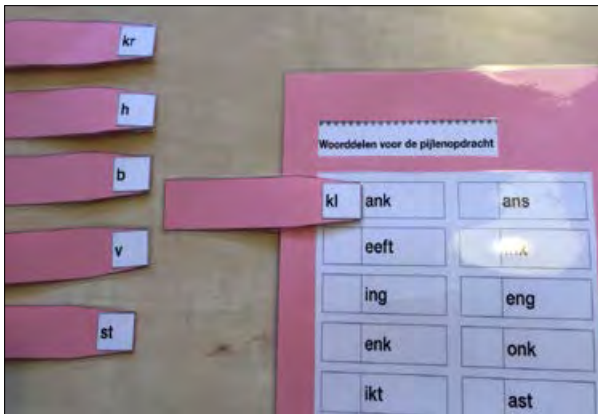
Pijlenopdracht met ng-, nk-, mkmm- en mmkmm-woorden

Doel: het spellen en lezen van ng-, nk-, mkmm- en mmkmm-woorden toepassen

In kern 8 leren kinderen op dag 1 mmkmm-woorden lezen en spellen, zoals stift, krant en spons. Vanaf dag 4 wordt het lezen en spellen van woorden met nk geïntroduceerd. Met de pijlenopdracht herhalen de kinderen deze vaardigheden.

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 1, het pijlenblad, op roze papier, maak ook een print op wit papier.
- Knip de roze pijlen uit, knip ook de lettervakjes uit het witte papier.
- Plak de witte lettervakjes op de lettervakjes van de roze pijlen.



- Lamineer de pijlen. Leg alle pijlen klaar behalve die met *nk*. Die pijl kan na dag 4 van kern 8 worden toegevoegd.
- Print kopieerblad 2, het woorddelenblad, op wit papier en knip het kader uit. Plak dit kader op roze papier en lamineer het.

- Print kopieerblad 3, het leesblad, op wit papier en knip het kader uit. Plak dit kader op roze papier en lamineer het.
- Print kopieerblad 4, het schrijfblad, voor alle kinderen.

Instructie:

- Als de pijlenopdracht al in kern 7 is geïntroduceerd, is instructie niet meer nodig.

Samenstellingspel

Doel: samenstellingen maken van mkm-woorden

Vorbereiding:

- Print kopieerblad 5 op wit papier. Knip het kader uit en plak het op roze papier.
- Knip alle woordjes los en lamineer ze. Doe de woorden in een doosje.



Klassikale instructie:

- Het samenstellingspel is al in kern 7 aan de hele klas uitgelegd. Om de kinderen te motiveren dit spel ook in kern 8 te kiezen, kunt u deze klassikale instructie nogmaals geven.
- Geef alle kinderen één kaartje.
- De kinderen lopen rond; ze houden hun kaartje onzichtbaar voor andere kinderen vast.
- Als het belletje gaat, zoekt elk kind een maatje met een woord waarmee een samenstelling gemaakt kan worden.
- Kinderen die geen maatje kunnen vinden, gaan voor de klas staan. Zij mogen als eerste een samenstelling verzinnen met het woordje dat zij in hun hand hebben.
- Daarna vertellen de duo's die wel een samenstelling hebben gevonden welke dat is.

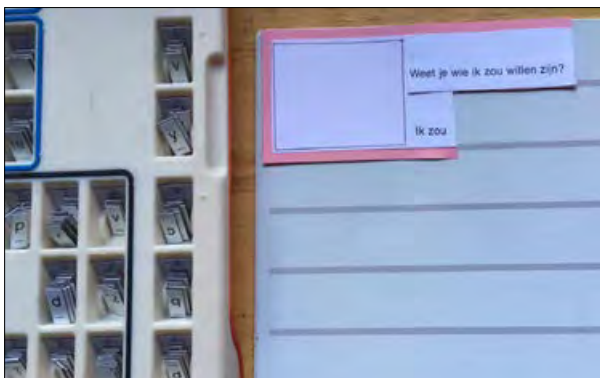
Instructie bij het samenstellingspel:

- Als het samenstellingspel al in kern 7 is geïntroduceerd, is instructie niet meer nodig.

Verhaaltjes afmaken op de magnetische letterdoos

Doel: Eenvoudige verhaaltjes schrijven door zinnen af te maken.

In kern 7 zijn opdrachtkaarten voor de magnetische letterdoos geïntroduceerd met een open opdracht. Ook in kern 8 bevatten de opdracht voor de magnetische letterdoos een open opdracht, passend bij het thema 'theater'. De kinderen mogen fantaseren over welk theaterfiguur ze zouden willen zijn. Ze maken daar een bijpassend verhaaltje over op de magnetische letterdoos. Als dit verhaaltje is gekopieerd, maken ze er een tekening bij.



Vorbereiding:

- Een aantal kopieën van kopieerblad 6.
- Plak de opdrachtkaarten op stevig, roze papier, formaat: 30 x 10 cm.
- Maak een foto van deze opdracht en hang die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Vraag de kinderen theater- of filmfiguren te noemen.
- Welk figuur zouden ze zelf graag willen zijn?
- Laat de opdracht voor de magnetische letterdoos zien.
- Wie kan een verhaal verzinnen bij een van de genoemde figuren?
- Probeer de kinderen zoveel mogelijk verhalen te ontlokken. Dat inspireert de kinderen die met deze opdracht aan de slag gaan.

Opdracht voor begrijpend lezen met behulp van wereldspelmateriaal

Met opdrachten voor begrijpend lezen met wereldspelmateriaal wordt 'spelend leren' optimaal gerealiseerd. In kern 7 is beschreven wat de essentie van dit soort opdrachten met is en hoe u zelf opdrachten kunt samenstellen met het wereldspelmateriaal dat u hebt. Bij het thema van kern 8, 'theater', is wereldspelmateriaal over sprookjes erg geschikt.

Een lees-en-tekenopdracht

"Tekenen wat je leest" is een activiteit die het leesbegrip bevordert. Bij de opdracht "Tekenen wat je leest" moeten kinderen zich een voorstelling maken van wat ze lezen. Dat is een belangrijke vaardigheid die het begrijpend lezen ondersteunt.

Vorbereiding:

- Print de leerkrachttekst, kopieerblad 7.
- Print de voorbeeldoefening, kopieerblad 8, voor alle kinderen.
- Print kopieerblad 9 voor alle kinderen.
- Leg kopieerblad 9 klaar op een werkschap en zet er kleurpotloden of stiften bij.
- Maak een foto van de materialen op het werkschap en bevestig die op het planbord.

Klassikale instructie:

- Begin met het voorlezen van het eerste tekstje op kopieerblad 7.
- Zeg tegen de kinderen dat u dit tekstje nogmaals voorleest en vraag of ze in hun hoofd een foto willen maken van wat ze voor zich zien als ze deze tekst horen.
- Geef beurten: wat zien de kinderen voor zich?
- Behandel zo ook tekst 2 en 3.
- Deel de voorbeeldoefening, kopieerblad 8, uit.
- De kinderen lezen het verhaaltje. Daarna bespreekt u de opdracht.
- De kinderen lezen het verhaaltje nogmaals en voeren de opdracht uit.
- Geef daarna de instructie bij kopieerblad 9.

Een vraag-en-antwoordspel

Dit spel is een variatie op het aloude spel 'PimPamPet'. De kinderen krijgen een vraag en moeten hierop een antwoord geven dat begint met de letter die boven ligt op de letterdobbelsesteen of die het PimPamPet-molentje aangeeft.

Vorbereiding:

- Neem een zandlopertje dat de tijd tussen de 30-60 seconden aangeeft.
- Neem twee letterdobbelsestenen (elk met andere letters!) of een PimPamPet-molentje.
- Print kopieerblad 10, knip de opdrachtkaartjes uit.
- Print kopieerblad 11 uit op roze papier. Dit zijn de achtergrondkaartjes voor de opdrachtstroken. Knip ze uit.
- Plak de opdrachtkaartjes op de roze stroken en lamineer ze.

- Leg de materialen voor het vraag-en-antwoordspel op een werkschap, maak een foto en hang die op het planbord.



Instructie:

- Instrueer het spel aan 2 tot 4 kinderen.
- Leg de opdrachtkaartjes op een stapel.
- Het kleinste kind mag beginnen: het kiest een opdrachtkaartje en leest het voor.
- Daarna bepaalt het met welke letter het antwoord moet beginnen door óf met de letterdobbelstenen te gooien en een van de letters die boven liggen te kiezen, óf door met het PimPamPet-molentje te draaien.
- De zandloper wordt omgedraaid op het moment dat de letter bekend is (de zandloper wordt na elke beurt doorgegeven zodat elk kind aan de beurt komt om de zandloper om te draaien).
- Als het lukt om met de letter een antwoord te verzinnen, mag het kind de opdrachtkaart houden. Lukt het niet, dan gaat het kaartje onder op de stapel.
- Wie heeft de meeste opdrachtkaartjes als de opdrachtkaartjes op zijn?

Variaties:

- Het spel wordt eerst zonder letterdobbelstenen of PimPamPet-molentje gespeeld. Dit is eenvoudiger. Als de kinderen het principe begrijpen kunnen ze de moeilijkere variant mét letterdobbelstenen of PimPamPet-molentje spelen.

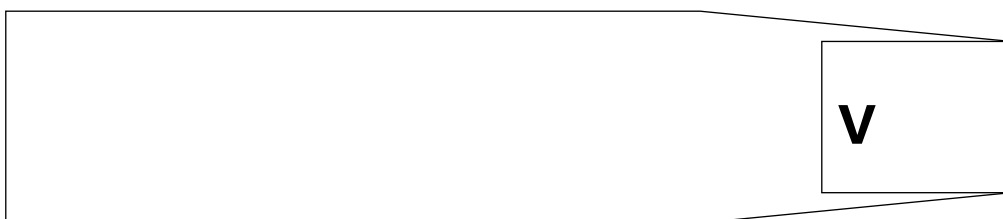
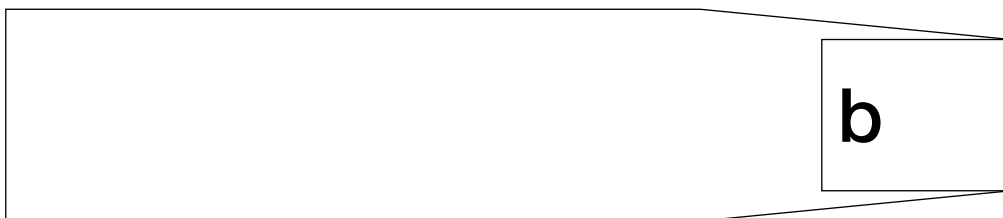
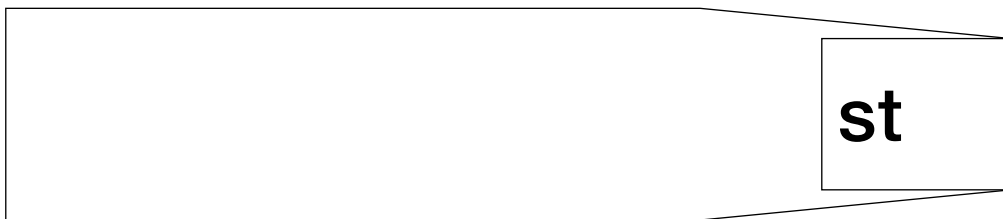
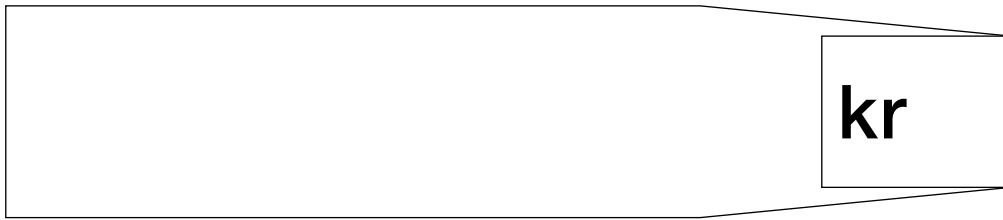
Het spel wordt gespeeld met duo's; twee kinderen hebben samen de beurt en kunnen dus overleggen.



Digiregie/Naslag

- Artikel *Tips voor spelend leren kern 7*, geschreven door Josée Warnaar en Susan van der Linden
- Zwijzen Leerkrachtmodule/Lesmateriaal & Naslag, Veilig leren lezen 2e maandversie, groep 3, Kern 8, Thematip *Verhalen maken bij het verteltheater* en Thematip *Dialoglezen voorbereiden* geschreven door Josée Warnaar

Pijlen voor de pijlenopdracht



Woorddelen voor de pijlenopdracht

ank

ans

eeft

ink

ing

eng

enk

onk

ikt

ast

ang

ong

y

Leesblad voor de pijlenopdracht

kr	st	kl
kring	stank	klikt
kruipt	stikt	klapt
kreng	stink	kleeft
krant	staart	klomp
krast	stonk	klink

b	h	v
beeft	heeft	vist
bakt	hink	vink
beest	hakt	valt
bang	holt	vonk
bonk	hans	ving

Schrijfblad voor de pijlenopdracht



kr

st

kl

b

h

v

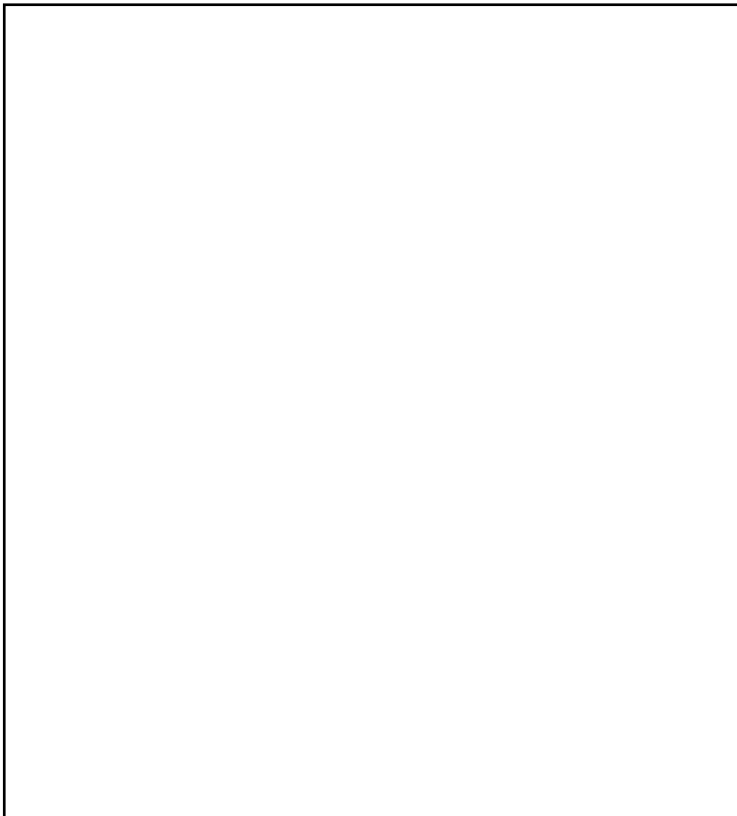
Woorddelen samenstellingen

tuin	pot	poot	kraan
rek	vlieg	doek	bank
stoel	kast	hang	hand
hijs	lamp	vlieg	tuig
brom	deur	bak	koel
fiets	kap	schoen	broek
land	pad	bloem	kist
schat	stok	kaart	speel
zwem	riem	tuin	zwem
fiets	band	plak	bad

Magnetische letterdoos

Weet je wie ik zou willen zijn?

Ik zou



Teksten voor leerkracht bij 'Tekenen wat je leest'

1 Mark is vandaag jarig.
Hij wordt zes jaar.
An geeft hem een voetbalspel.

2 Poppenkast op de markt
Op de markt staat een wagen.
'Poppenkast van Hassan' staat erop.

Sander, Hanna en Jasper willen gaan kijken.
Mama heeft kaartjes bij de supermarkt gekocht.
Met een kaartje mag je komen kijken,
en je krijgt koek en een glaasje sap.

Hassan heeft veel krukjes neergezet.
Sander, Hanna en Jasper zitten er al vroeg.
Ze zitten vooraan.

3 Als alle krukjes bezet zijn, begint het spel.
De gordijnen gaan open.
Het spel is erg leuk.
Het gaat over Jan Klaassen en Katrijn.
Maar ook over een dief en een agent.
Aan het einde van het spel gaat het gordijn weer dicht.
Sander, Hanna en Jasper vonden het prachtig.
Ze klappen heel hard in de handen.

Voorbeeldopdracht 'Tekenen wat je leest'

Jan ligt in het gras.

Zijn tas staat naast hem.

Jan kijkt naar de lucht.

Hij ziet een wolk in de lucht.

Die wolk lijkt op een schaap.

Naast de wolk staat ook de zon.

Jan is lui.

Bij zijn hoofd zoemt een bij.

Jan ziet dat niet.

Pas op Jan!

Straks steekt hij je nog.



Teken wat je leest

Koen droomt.
 Koen zit in zijn stoel.
 Hij is moe en slaapt.
 Koen droomt.
 Hij droomt van een huis.
 Een huis met een spits dak.
 Naast het huis staat een boom.
 En in die boom zit een uil.
 Zie je de wolk bij Koen?
 Die is nog leeg.
 Maar jij weet wat Koen droomt.
 Maak de droom van Koen in die wolk.
 Koen heeft ook een poes.
 Die zit naast de stoel.
 Zet jij de poes bij Koen?
 Er zit ook een muis bij Koen.
 Die loopt op de stoel,
 vlak bij zijn hoofd.
 Maak ook de muis.



Opdrachten vraag-en-antwoordspel

Noem de naam van een roofdier.

Noem de naam van een huisdier.

Noem de naam van een klein dier.

Noem de naam van een groot dier.

Noem de naam van een boom.

Noem de naam van een bloem.

Noem de naam van iets uit een huis.

Noem de naam van iets uit de schuur.

Noem de naam van iets uit de school.

Noem de naam van iets dat aan je lijf zit.

Noem de naam van een sport.



Achtergrondkaartjes woordkaartjes en doezinnen

Y

Lespakket Veilig leren lezen (Kim-versie én Maan-versie)



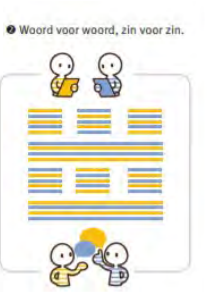

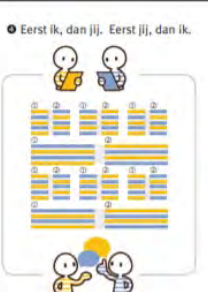
maart-april 2021: week 2

Met deze bundel leggen we het accent op herhaling en onderhoud van lezen en spellen. We bieden materialen aan waarmee kinderen vooral zelfstandig aan het werk kunnen gaan of samen met hun ouders en/of oudere broer of zus, die goed leest. Bij de tips staat steeds 'de ouder' vermeld, maar dat kan ook een (oudere, leesvaardige) broer/zus zijn. Het pakket bevat voldoende materiaal om elke dag te oefenen.

Bij de selectie van de materialen zijn we uitgegaan van de jaarplanning van *Veilig leren lezen*. Volgens de planning zou er nu instructie van kern 9 aan bod moeten komen. Bij dit pakket laten we kinderen oefenen op het niveau van de kern 8. Voor *Veilig & vlot*, *Veilig gespeld* en *Humpie Dumpie* bieden we de volgende pagina's aan. De suggesties voor spelend leren uit week 1 kunnen deze week ook nog uitgewerkt en geoefend worden.

Deze week introduceren we het leesboekje bij kern 8. Bij het lezen van de leesboekjes ligt het accent op leesplezier. Daarom is het leesniveau van de teksten bewust laag gehouden, zodat alle kinderen kunnen genieten van wat ze gelezen hebben. Elke week bieden we een paar hoofdstukken aan. Daarbij formuleren we een aantal opdrachtjes, die het belevend lezen stimuleren. De opdrachtjes kunnen gebruikt worden om te communiceren met de leerkracht.

Inhoud van het pakket

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig en vlot kern 8</p>	<p>Pagina's 10 t/m 21</p> 	<p>Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit niet het geval zijn, focus dan enkel op de automatiseer-pagina's (p. 11, 13, 15, 17, 19 en 21). Je kunt natuurlijk ook de pagina's 2 t/m 9 van het lespakket week 16 maart, herhaald lezen.</p> <p>Pas ook de verschillende werkvormen toe:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="994 432 1245 740"> <p>● Rij voor rij, zin voor zin.</p>  </div> <div data-bbox="1258 432 1509 740"> <p>● Woord voor woord, zin voor zin.</p>  </div> </div> <p>1: rij voor rij, zin voor zin 2: woord voor woord, zin voor zin</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="994 852 1245 1160"> <p>● Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.</p>  </div> <div data-bbox="1258 852 1509 1160"> <p>● Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.</p>  </div> </div> <p>3: ik lees de rijen, jij leest de zinnen 4: eerst ik dan jij, eerst jij dan ik</p>

ik leer: **nk** in bank

bank



vonk

Die **vin**k pikt in mijn **pink**!

Dat schip **zon**k in de zee.



vonk

vin

zink

link

flink

wen

wens

wenk

Henk

schenk

afdak

dak

dank

bank

bang

ruis
gauw
jij
beuk
zin

kruik
snoer
feest
hart
stier

schuur
zoethout
merk
reisweg
vang

Ik vang een stier.

Ik vang een stier en ik maak hem vast.

Ik maak hem vast aan de schuur.

Ik vang een stier en maak hem vast aan de schuur.



romp
eng
koeltas
draag
snauw

long
muts
krat
beurs
punt

ei
geel
mouw
broek
schaak

Er zit een vlek op mijn mouw.

Het is een vlek van een ei.

De vlek op mijn mouw is geel.

De vlek op mijn mouw is geel van het ei.



rad
rand
rang
rank
drank

scheurt
scheur
kleur
Fleur
Floor

wendag
wen
web
wenk
denk

Een topdag

Floor wenkt Fleur.

Kom Fleur, naar die bank vooraan!

Maar de bank is al vol.

Ze gaan naar rang twee.

Maar dan ziet Fleur een paard staan.

Hij briest!

Dat is eng en link, denkt Fleur.

Floor slaat een arm om Fleur heen.

Maar kijk ... het pak scheurt!

Een paard met een scheur in zijn pak!



schouw
vrouw
rouw
jouw
jou

hang
bang
bank
blank
blink

lauw
klauw
klank
klant
plant

munt
 geest
 jou
 reistas
 snoek

broer
 meng
 lomp
 stuur
 gil

vat
 kruis
 hang
 schaar
 eigeel

Op de fiets naar school

Ik hang een reistas aan het stuur.
 Die leen ik van mijn broer.
 Want mijn tas voor school is kwijt.

Maar dan ... boem, beng!
 De reistas valt en ik ook.
 Uit de reistas valt een schaar.
 En een schaats van mijn broer.
 Die is scherp.
 Au, mijn knie is stuk!
 Maandag neem ik een rugzak mee.



grauw
 scheur
 zus
 prijs
 houtzaag

druif
 wang
 reu
 help
 niets

oordop
 zing
 eik
 schaats
 doorn

ik leer: **ch**
in **lach** • **bocht**



lach



bocht



De **vacht** van een schaap is **zacht**.

Pech, pap **wacht** al **acht** uur op hulp!



ach

acht

zacht

zucht

lucht

tocht

toch

tong

jong

joch

afrit

rit

richt

recht

Brecht



fee
mouw
Jos
Toon
guur

vloer
sleur
niets
stijg
durf

viert
stang
huifkar
klauw
schaats

Durf je mee op stap met Jos?
Op stap met Jos in de huifkar?
Stijg maar op, Toon!
Stijg maar op bij Jos in de huifkar.



zoutmijn
lift
Joost
grauw
eng

scheur
long
eis
hal
duik

Truus
zwijs
brem
meiboom
scherp

Joost haalt zout uit de mijn.
Hij haalt zout uit de zoutmijn, met een lift.
Joost haalt het zout met de lift en maakt een berg.
Hij maakt een berg van zout en duikt erin!



lucht
licht
ligt
lig
link

hand
hang
lang
slang
slank

juich
juicht
juist
vuist
vest

Een boog in de lucht

Kijk, dat licht!

Daar in de lucht!

Het is rood, geel, groen, blauw ...

En nog een kleur en nog veel meer.



Ik vind het eng, wat is het?

Komt dat licht op mij af?

Kijk, het wordt een boog.

Is het een slang?

Wacht eens ... ik weet het!

Ik juich: wauw!



speur
speurt
sport
spot
schot

krab
krabt
kracht
klacht
lacht

zeildoek
doek
Loek
Luik
lui

Guus

Teun en ik staan bij Guus.
De riem van Guus zit vast aan een stang.
Guus staat stil.
Ik breng Teun een schaar.
'Knip jij?' vraag ik.
'Doe het zelf maar,' zegt Teun.
Ik knip en knip.
Het mag niet, dat weet ik wel.
Maar het is leuk.

Pap weet niet waar Guus is.
Ik zwijg.
Teun ook.
Pap kijkt in de tuin.
Dan ziet hij Guus in de schuur.
Guus met kort haar en een kuif.
Guus keft.
En pap?



ik leer: **schr-** in **schram**



schram



schroef



Ik **schrijf** een brief en **schrap** een zin.



Die **schram** op mijn arm doet pijn.

schreef

schroef

schrijf

schrijft

schrift

snik

schik

schrik

schrikt

prikt

slijk

slok

schok

schrok

schrob



gauw
wijn
koek
Wout
deun

krent
Fleur
zwerm
broers
steen

schor
lang
schaats
druif
huismus

Zie jij die twee broers?
Het zijn de broers van Fleur.
De broers van Fleur staan op één schaats.
Hoe lang kun jij op één schaats staan?



stipt
eng
trol
oorbel
juist

stamp
trein
Dries
schuin
tong

schouw
klei
uur
vlieg
lift

We gaan op reis.
We gaan op reis naar oom Dries.
We gaan met de trein van drie uur.
Daar gaan we, stipt om drie uur naar oom Dries.



schrap

krap

krab

krabt

kracht

breng

Brent

prent

pret

pet

breuk

brok

schrok

schrik

schrikt

Brent en de buurman

Brent heeft pret.

Hij slaat en tikt heel hard.

Hij drumt met al zijn kracht!

Maar de buurman schrikt.

‘Ik wil dit niet!’ roept hij.



De buurman weet wat.

Hij pakt een schroef en een boor.

En hij gaat naar Brent.

‘Ik schrok van jou, Brent.

Maar, zet je schrap.

Want met mijn boor zijn wij een koor!’



schroef

schrijf

schijf

vijf

vijftien

vlecht

vecht

vocht

vonk

vink

koprol

rol

Rob

schrob

schrok

broek
lamp
vlug
trouw
haas

deurbel
Joost
duin
stift
breng

schuif
schaar
klein
wou
tang

Wie is Joost?

'Vlug, schuif eens op!
Snel, Joost komt er weer aan!'
Ik ben bang voor Joost.
Hij is groot en lang.
En ik ben bang dat hij mij prikt.
Ik wil dat hij daarmee stopt.
'Scheer je weg, mug!'



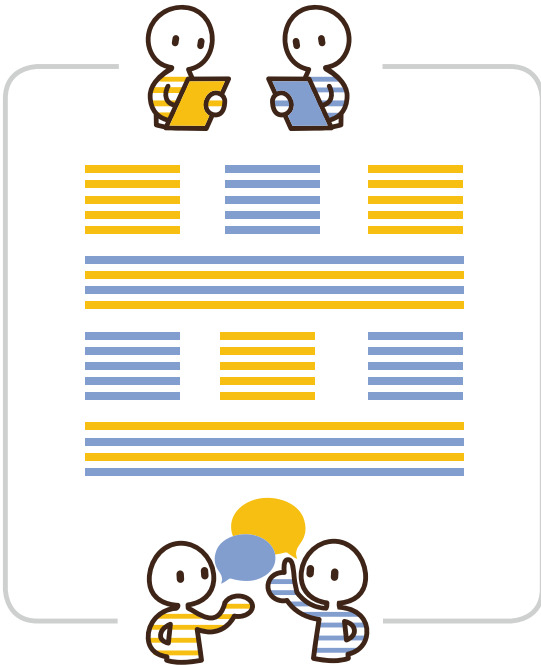
fiets
slang
kaal
boks
Stijn

smurf
school
lauw
zing
stomp

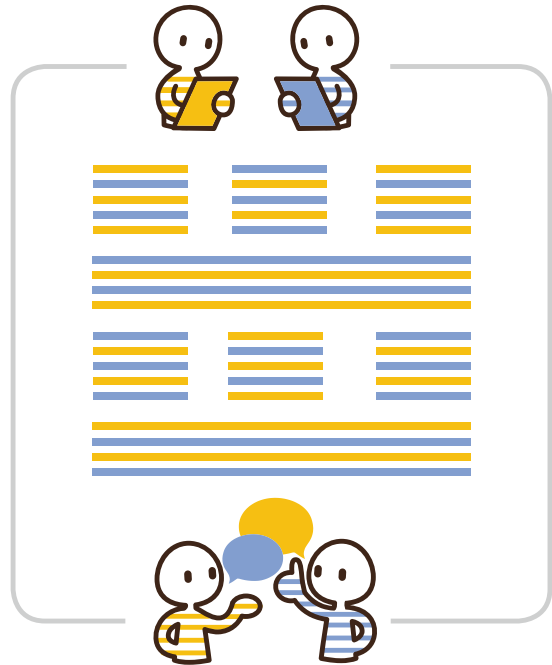
Toon
moestuin
fee
schuur
vrouw



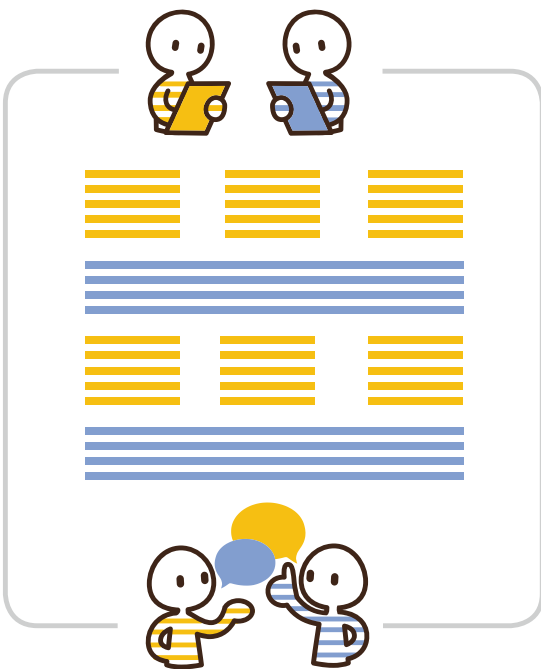
1 Rij voor rij, zin voor zin.



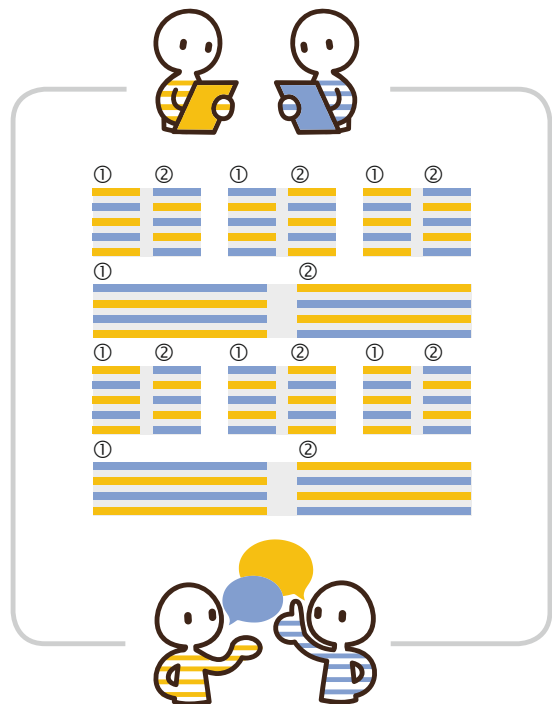
2 Woord voor woord, zin voor zin.












3 Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.



4 Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.



Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig gespeld kern 8</p>	<p>Pagina's 9 t/m 20</p> <p>Steunkaart stappenplan spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> •  ik luister goed. •  ik zeg het woord. •  ik traak het woord. •  ik maak het woord. •  ik lees het woord. •  ik kijk het woord na. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>sch</p> <p>kern 7</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ng</p> <p>kern 7</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>nk</p> <p>kern 8</p> </div> </div>	<p>Volgende pagina's horen bij elkaar: 9&10, 11&12, 13&14, 15&16, 17&18, 19&20 Werk beurtelings met het kind.</p> <p>1: Het kind leest de zinnen voor, de ouder kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Het kind controleert of de ouder de woorden goed schreef.</p> <p>2: De ouder leest de zinnen voor, het kind kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Samen controleren jullie of de woorden goed geschreven zijn</p> <p>De kinderen hebben in de klas geleerd om de het woord dat ze moeten opschrijven in afzonderlijke klanken te hakken. Als het kind moeite heeft om woorden in afzonderlijke klanken te hakken, gebruik dan de steunkaart Stappenplan. Je kunt het kind ook helpen bij het hakken door de letters bij te wijzen terwijl het kind het woord leest.</p> <p>Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit nog moeilijk zijn, focus dan op de herhaal-pagina's (p. 9&10, p. 13&14, p. 17&18).</p> <p>Voor een aantal moeilijke letterclusters uit kern 7 en 8 kun je de steunkaartjes gebruiken. Geef het kind echter eerst de kans om die 'moeilijke' letter zelf op te halen. Succeservaring laat het kind groeien!</p> <p>Tip: je kunt het kopieerblad liniatuur van <i>ik pen!</i> gebruiken om de woorden op te schrijven.</p>



sch



ng



nk

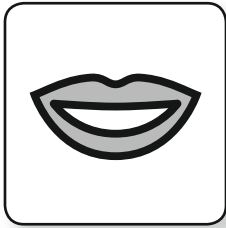
Steunkaart stappenplan spelling

1



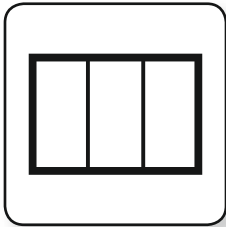
ik luister goed.

2



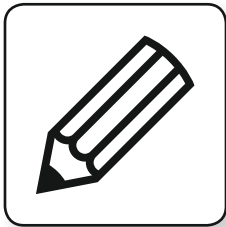
ik zeg het woord.

3



ik hak het woord.

4



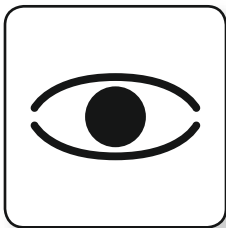
ik maak het woord.

5



ik lees het woord.

6



ik kijk het woord na.

Mijn pen is **zwart**.

De poes likt met haar **tong**.

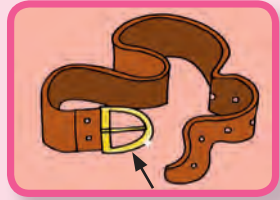
De **schaal** is heel snel leeg.

De **gesp** van de riem glimt.

Bas trekt zijn **trui** aan.

Mijn zus is al **zestien** jaar.





bank



pink



zing



grens



denk



hut





Ik **schenk** sap in het glas.

.....

An maakt de zon geel met een **stift**.

.....

Geef jij de **tang** aan mij?

.....

Om de stam zit **schors**.

.....

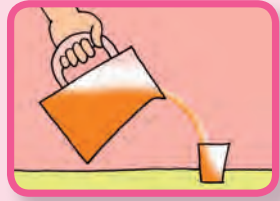
Pap maakt de deur **groen**.

.....

Zie jij de **deuk** in dat blik?

.....





kring



plank



pols



drink



sauskom



slang

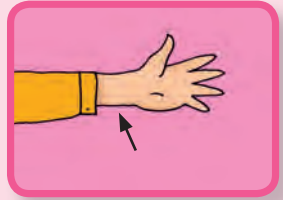




.....



.....



.....



.....



.....



.....

Mijn mam is heel **slank**.

.....

Een **kreeft** leeft in zee.

.....

Ik wil een fiets met een **stang**.

.....

De lamp **schijnt** op de bank.

.....

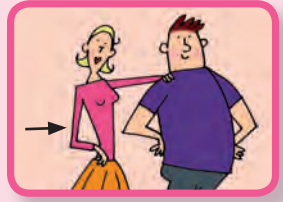
Er zit een **vlieg** op de kaas.

.....

Gaat de **zeilboot** heel schuin?

.....

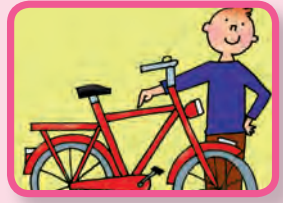




.....



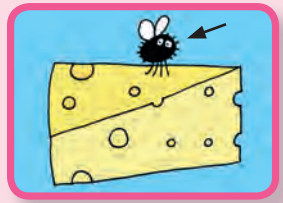
.....



.....



.....



.....



.....

schroef



grot



schrik



plant



schrift



schort





.....



.....



.....



.....



.....



.....

Materiaal	Pagina's	Tips																		
<p>Humpie Dumpie Leeswerkboekje 3</p>	<p>Pagina's 16 t/m 25</p>  <p>Wat is er toch met Lars?</p> <p>Dat lees je in dit boek.</p> <p>Lees dit:</p> <table border="1" data-bbox="465 651 826 759"> <tr> <td>henk</td> <td>goed</td> <td>na</td> </tr> <tr> <td>ga</td> <td>recht</td> <td>omhoog</td> </tr> <tr> <td>hang</td> <td>stoer</td> <td>omlaag</td> </tr> <tr> <td>kruip</td> <td>zo</td> <td>erdoor</td> </tr> <tr> <td>schuif</td> <td>hard</td> <td>vooruit</td> </tr> <tr> <td>sport</td> <td>maakt</td> <td>sterk</td> </tr> </table> <p>Lees dit ook:</p> <p>Op een ijsbaan schaats je. Aan een rekstok hang je. Op een bank rust je uit. Een voetbal schop je weg. Na de koprol sta je weer recht. Een klein tikje doet geen pijn.</p>	henk	goed	na	ga	recht	omhoog	hang	stoer	omlaag	kruip	zo	erdoor	schuif	hard	vooruit	sport	maakt	sterk	<p>Deze week gaan we verder met het verhaal van Lars, in het leeswerkboekje 3. Voor deze week zijn er 5 spreads (p. 16 en 17/ p.18 en 19/ ...)voorzien. Net als vorige week kan het kind elke dag een stukje van het verhaal lezen en de daarbij horende opdrachten uitwerken. Waar mogelijk kun je als ouder de rol van het maatje opnemen.</p>
henk	goed	na																		
ga	recht	omhoog																		
hang	stoer	omlaag																		
kruip	zo	erdoor																		
schuif	hard	vooruit																		
sport	maakt	sterk																		



Zel vraagt: 'Je schaamt je toch niet?
Ik ben soms ook bang, hoor.
Of vind je de bal te hard?
Er is ook een bal die zacht is.
Ben je bang dat je niet wint?
Ach, ik win ook vaak niet.
Daar wen je wel aan.'



Wat vind jij?

- Het is erg als je niet wint.
- Het is niet erg als je niet wint.

- Een bal op mijn hoofd vind ik niet erg.
- Ik wil geen bal op mijn hoofd.

- Een koprol is leuk.
- Een koprol is eng.

- Ik durf hoog in het klimrek.
- Ik blijf graag op tree twee.

- Ik vind het fijn, als ik moe word van sport.
- Ik word niet graag moe.



Wat kruist je maatje aan?



Wat vind jij van sport? Maak de zin af.

Ik vind _____



Wat vindt je maatje van sport?



Wat vind jij leuk om te doen?



Ik



Dit doe ik:



En je maatje? Wat zegt je maatje?



Zel steekt zijn hand uit: 'Kom maar.'
Maar Lars pakt de hand van Zel niet.
'Dan niet,' zegt Zel.
En hij loopt weg.
Lars blijft bij de kast.



Wat past bij wie?

Lars

lief

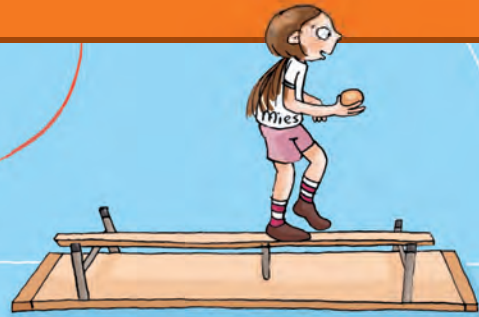
boos

bang

Zel



Wat vult je maatje in?

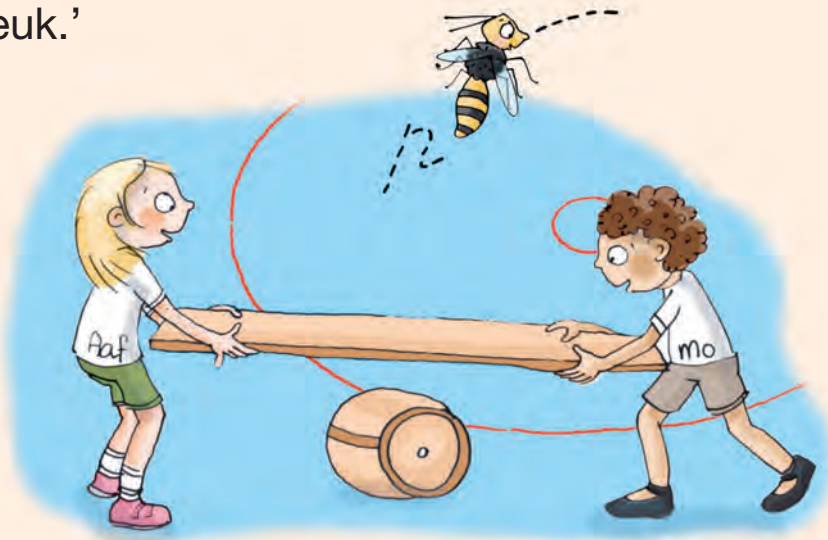


IJs bij een wip?



‘Ga je mee op de wip?’ vraagt Aaf aan Mo.
‘Ja!’ juicht Mo, ‘dat lijkt me leuk.’

In de zaal ligt een ton.
Die is best groot.
Aaf draagt een plank.
Die is best zwaar.
‘Help je mee, Mo?
Ik leg de plank op de ton.’
Dat doet Mo.
En hij krijgt het er warm van.

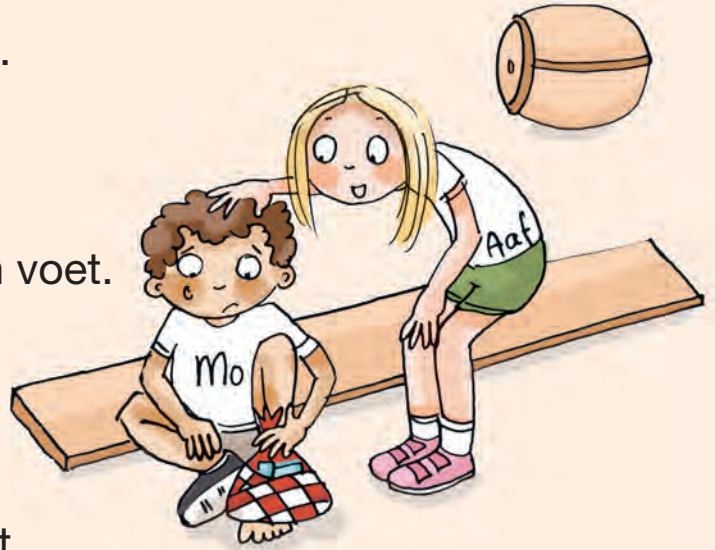


**Maak een wip van een plank en een ton.
Zet 1, 2, 3 en 4.**

- _____ Wip maar!
- _____ Die leg ik op de ton.
- _____ Dan pak ik een plank.
- _____ Ik pak een ton.



Mo pakt een zakdoek uit zijn zak.
 Hij veegt het zweet van zijn hoofd.
 Daardoor laat hij de plank los...
 O, nee!
 De plank valt op zijn voet.
 Een scheut van pijn trekt door zijn voet.
 Aaf legt de plank op de grond.
 Ze haalt een zak met ijs.
 Om de zak doet zij een doek.
 Dan geeft ze de ijszak aan Mo.
 'Hier Mo, houd dit maar op je voet.
 Dan koelt je voet en wordt hij niet dik,' zegt Aaf.
 Brr, die zak is ijskoud!
 Mo bijt op zijn lip,
 maar het is goed voor zijn voet.



Wat geeft Aaf aan Mo?









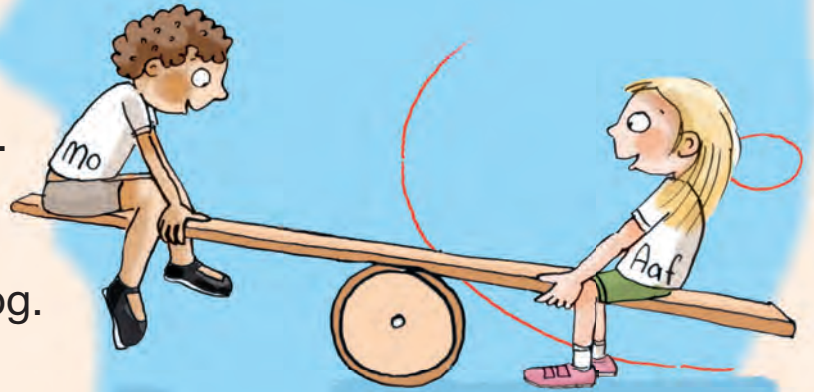
Waarbij voel je een scheut van pijn?

- Als jij je neus stoot.
- Als je een slok melk drinkt.
- Als er iets zwaars op je voet valt.
- Als je een prik in je arm krijgt.

Als _____



Mo gaat staan.
 Dat lukt wel.
 De ijszak kan weg.
 Aaf tilt de plank op de ton.
 De plank is niet licht,
 maar toch lukt het Aaf.
 Wat is zij sterk!
 'Kijk Mo, een wip!' lacht Aaf.
 'Jij zit aan het eind, Mo.
 Ik ga daar, aan die kant!'
 Die kant van de plank is hoog.
 En Aaf trekt en trekt.
 Mo zet zich af.
 Ja! Hij gaat omhoog!
 'Ik hang in de lucht!' roept Mo.
 Nu kan Aaf ook op de wip.
 Omhoog, omlaag, omhoog, omlaag.



Wie doet het?

Ik leg de plank op de ton.
 Ik geef een ijszak.
 Ik zit het eerst hoog op de wip.
 Ik trek de plank omlaag.
 Ik zit nu ook op de wip.
 Ik ga omhoog en omlaag en omhoog en omlaag.

Aaf	Mo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Aaf maakt een wip van een plank en een ton.
Wat maak jij van een plank?

Ik maak _____



Wat maakt je maatje?



Mo is nu hoog en Aaf is laag.
 'Ik heb geen zin meer,' zegt Aaf.
 Zij stapt van de wip.
 Ponk! Met een vaart knalt Mo op de grond.
 'Oeps,' zegt Aaf en 'au!' gilt Mo.
 Zijn voet deed al zeer.
 Nu doet zijn bil ook nog pijn.



Wie zegt het, denk je? Aaf of Mo?

'Mijn voet doet pijn.'

'Heb je veel pijn?'

'Mijn bil doet zeer!'

'Geef mij nog een ijszak.'

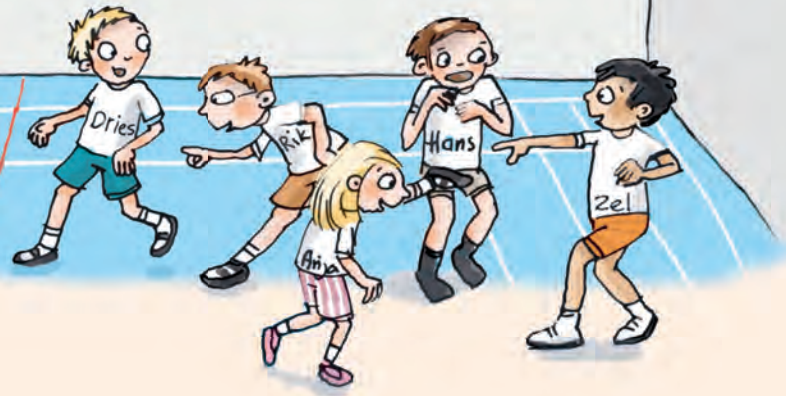
'Is die voor je bil?'



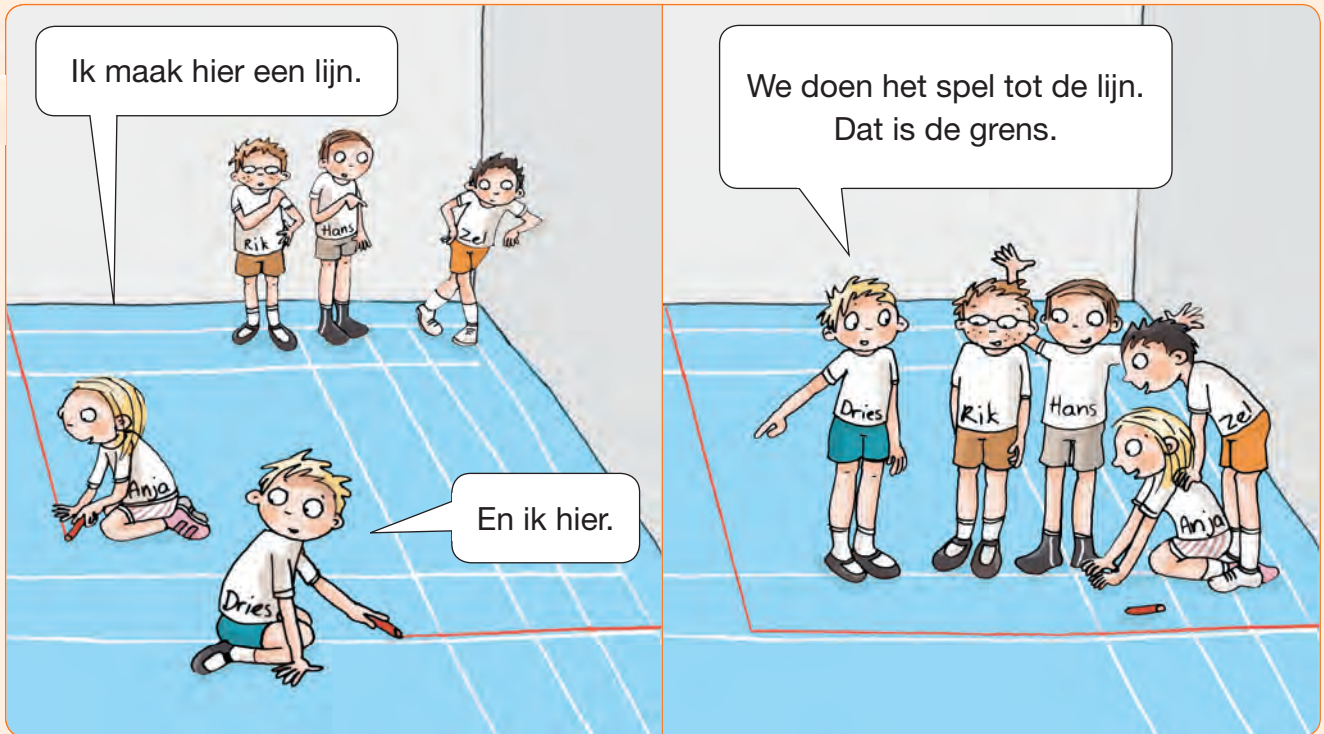
Wat zegt Aaf? Wat zegt Mo?



Wat staat er bij je maatje?



Tik, jij bent hem!



Welk spel gaan ze doen, denk je?

Speel jij dat spel ook graag?

Ja

Nee, ik speel _____



Ik tik! En als je af bent, ga je naar de muur.

Dat vind ik niet leuk.
We doen met: kus vrij.
Als Rik je tikt, sta je stil.
Je bent vrij als Zel je kust!



Wat kies jij?

- Ik kies wat Rik zegt, want _____
- Ik kies wat Anja zegt, want _____



Ik geef geen zoen, hoor!
Dat wil ik niet.
Dan speel ik niet mee!

Goed, dan geef je een hand.
Dus als ik een hand krijg
van Zel, dan ben ik vrij.



Wat vind jij?

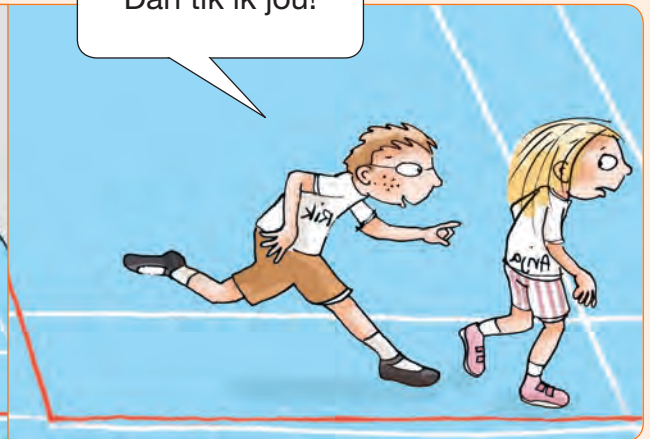
- Ik ben het niet eens met Zel.
- Ik ben het wel eens met Zel.
- Ik vind het niet goed wat Hans zegt.
- Ik vind het goed wat Hans zegt.



Wacht maar! Ik krijg jou wel.
Ik geef jou zo een tik.



Dries is te snel.
Dan tik ik jou!

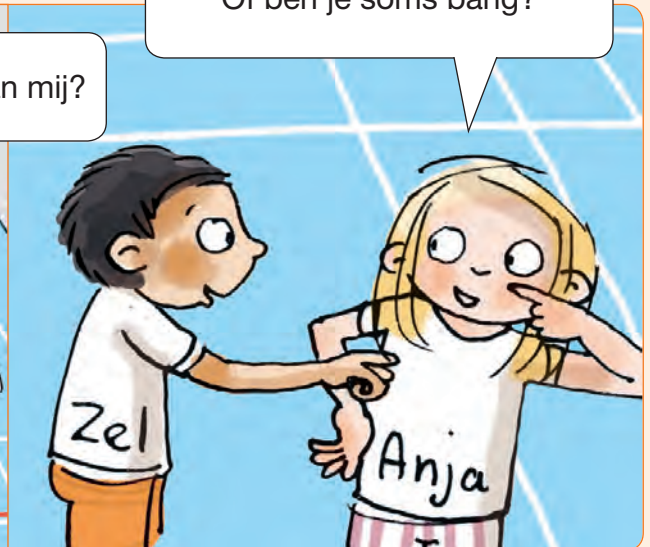


Maak me vrij!



Wil je een hand van mij?

Ik wil een kusje, een zoentje.
Of ben je soms bang?



Wat is waar?

- Rik tikt Dries.
- Rik tikt Anja.
- Anja is af door Zel.
- Anja is af door Rik.
- Zel geeft Anja een kus.
- Anja wil een hand van Zel.

waar

niet waar



Wat heeft je maatje?



Ik geef geen zoen.
Daar houd ik niet van.
Zeur niet, schiet op.
Wil je vrij zijn, pak dan mijn hand!



Vrij!

Ik ben weg!

Nu tik ik jou!



Wie zegt het, denk je?

Anja of Zel

'Ik wil een zoen,' zegt

Dries of Rik

'Wat ben jij snel zeg,' roept

Dries of Rik

'Je krijgt me niet,' gilt

Zel of Anja

'Ik geef geen kus,' zegt

Zel of Anja

'Geef dan maar een hand,' zegt

Anja of Zel

'Ik ben vrij!' gilt

Zel of Rik

'Net op tijd weg,' roept



Denkt je maatje dit ook?

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Leesboekje kern 8: Een dag met veel taart</p>	<p>Hoofdstuk 1 en 2 Pagina's 2 t/m 5</p> 	<p>Het thema van deze kern is: 'Wat kan jij?' In het ankerverhaal van kern 8 gaan Eef en Tom, zus en broertje, logeren bij oma. Oma was vroeger een beroemde toneelspeelster. Ze houdt ervan om gekke dingen te doen, leuke spelletjes te spelen, toneelstukjes te bedenken, de verkleedkist op zolder overhoop te halen, heerlijke taarten te bakken en feestmaaltijden te koken. Lin, het buurjongetje van oma is ook van de partij. Ook dit keer wordt de logeerpartij bij oma één groot feest. Maar het is ook spannend, want opeens is kleine Tom onvindbaar.</p> <p>Het leesboekje 'Een dag met veel taart' speelt zich af op de dag voor Eef en Tom bij oma komen logeren. Oma bakt samen met Lin een lekkere taart.</p> <p>Het woord oma kan voor bepaalde kinderen nog moeilijk zijn om te lezen. Help even door het woord samen te lezen of door de eerste klank(en) voor te zeggen (ooo ...ma).</p> <p>Tip: indien het kind een woord fout leest en zichzelf niet verbetert, geef dan gerichte feedback. Lees het woord voor en laat het kind het woord herhalen.</p> <p>Bespreek volgende opdrachten met het kind:</p> <p>Heb jij al eens iets gebakken? Een taart of koekjes? Lukte het?</p> <p>Als het mag van ma en pa bak samen een taart, koekjes, pannenkoeken, ... en stuur hiervan een foto naar jouw leerkracht. Geen tijd om te bakken, stuur dan een foto van je lievelingskoekjes of van een recept naar jouw leerkracht. Wie weet bakt juf of meester dan ook een taart.</p> <p>Oma gaat naar boer Boem, maar boer Boem is er niet. Wat staat er op zijn deur? Maak ook een bordje om aan de deur te hangen. Wat staat op jouw bordje? Laat het kind het bordje meenemen naar zijn/haar leerkracht als de school weer opengaat.</p>

veilig leren **L**e**z**e**n**

Een dag met veel taart



Dirk Nielandt
tekeningen van Nicolle van den Hurk

Leuk!

Wat is oma blij!
Eef komt.
En Tom komt ook.
Dat is feest.

'Ik bak een taart,' zegt oma.
'Waf, waf, waf!' zegt Bor.
Hij lust ook taart.
Oma kijkt in de kast.
Ze ziet het al.
Ze heeft geen bloem meer.
In een taart moet bloem.
Veel bloem.



Wat gaat er in een taart?

- bloem
- een ei
- fruit

En op de taart?

- room

En nog iets!

Een muts.

Nee ... die gaat niet IN de taart.

Oma zet de muts op.

De muts is wit en heel hoog.

Het is de muts van een kok.
De muts van kok oma.

Oma maakt een lijst.
Daar staat op wat in de taart moet.
'Ik haal het snel,' zegt oma.
'Bor mag mee.'




Boer Boem

Oma gaat met Bor naar boer Boem.
Boer Boem heeft fruit.
Hij heet Mees.
Maar hij heet ook wel boer Boem.
Hoe dat komt?
Er lag een bom in zijn wei.
De bom was wel 100 jaar.
Maar de bom zei niet 'boem'.
Oef!
De bom is al lang weg.
Hij ligt niet meer in de wei.
Maar boer Mees heet wel boer Boem.

San is de mam van Lin.
Ze woont naast oma.
'Dag oma!' roept ze.
'Dag San,' roept oma.
San kijkt naar de muts van oma.
Dat ziet er gek uit.
'Ik bak taart,' zegt oma.
'Voor Eef en Tom.
Komt Lin ook als Eef en Tom er zijn?'
'Top!' zegt San.
'Lin zal heel blij zijn!
Leuk!'
'Ik moet snel naar boer Boem.
Dag!'



Oma en Bor gaan naar boer Boem.
Maar ...
Boer Boem is er niet.
Wat staat er op zijn deur? 



A large rounded rectangular area containing ten sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Lespakket maan-aanpak

Lespakket Veilig leren lezen (Kim-versie én Maan-versie)

maart-april 2021: week 3 (maan-aanpak)

Elke dag een beetje oefenen: herhaling en onderhoud lezen en spellen






Met deze bundel blijven we inzetten op herhaling en onderhoud van lezen en spellen. We bieden materialen aan waarmee kinderen vooral zelfstandig aan het werk kunnen gaan of samen met hun ouders en/of oudere broer of zus, die goed leest. Bij de tips staat steeds 'de ouder' vermeld, maar dat kan ook een (oudere, leesvaardige) broer/zus zijn. Het pakket bevat voldoende materiaal om **elke dag te oefenen**.

Bij de selectie van de materialen zijn we uitgegaan van de jaarplanning van *Veilig leren lezen*. Volgens de planning zou er nu instructie van de lessen kern 9 aan bod moeten komen. Bij dit pakket laten we kinderen echter verder oefenen op het niveau van de kern 8 met *Veilig & vlot*, *Veilig gespeld* en *Humpie Dumpie*. De suggesties voor spelend leren uit week 1 kunnen deze week ook nog uitgewerkt en geoefend worden.

Accent op leesplezier: leesboekje kern 8

Deze week gaan we verder met het leesboekje bij kern 8. Bij het lezen van de leesboekjes ligt het accent op leesplezier. Daarom is het leesniveau van de teksten bewust laag gehouden, zodat alle kinderen kunnen genieten van wat ze gelezen hebben. Elke week bieden we een paar hoofdstukken aan. Daarbij formuleren we een aantal opdrachtjes, die het belevend lezen stimuleren. De opdrachtjes kunnen gebruikt worden om te communiceren met de leerkracht.

Inhoud van het pakket

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig en vlot kern 8</p>	<p>Pagina's 22 t/m 33</p> 	<p>Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit niet het geval zijn, focus dan enkel op de automatiseer-pagina's (p. 23, 25, 27, 29 en 31). Je kunt natuurlijk ook de vorige pagina's (zie lespakket week 16 en 23 maart) herhaald lezen.</p> <p>Pas ook de verschillende werkvormen toe:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="994 491 1245 801"> <p>● Rij voor rij, zin voor zin.</p>  </div> <div data-bbox="1254 491 1505 801"> <p>● Woord voor woord, zin voor zin.</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1: rij voor rij, zin voor zin 2: woord voor woord, zin voor zin <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="994 912 1245 1222"> <p>● Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.</p>  </div> <div data-bbox="1254 912 1505 1222"> <p>● Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.</p>  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3: ik lees de rijen, jij leest de zinnen 4: eerst ik dan jij, eerst jij dan ik

ik leer: -je, -pje, -tje
in muisje • boompje • stoeltje

muisje



boompje

stoeltje



In dat parkje staat een klein boompje.



Het meesje pikt een graantje.

doosje

dasje

wasje

watje

katje

riem

riempje

raampje

rijmpje

rijm

haar

schaar

schaartje

haartje

heertje

Paul
meer
eis
jij
oud

gleuf
drie
baard
zwart
bruist

breng
schub
long
Kris
tuinhuis

Daar zijn Kris en Paul.
Kris en Paul met een baard.
Kris en Paul zijn oud en hun baard ook.
Is de baard van Kris en Paul zwart?



puin hoop
Guus
vos
web
prent

stomp
kring
flauw
Vlaams
schurk

hang
eind
schoen
koets
kruid

Guus gaat op stap met zijn paard.
Hij gaat op stap met zijn paard en koets.
Met paard en koets gaat hij naar een Vlaams dorp.



Greet

Geert

Geertje

geurtje

deurtje

aapje

schaapje

schaap

schraap

schrap

tocht

toch

tong

tang

bang

Een geurtje

Geertje kocht een geurtje.

Dat kocht zij bij een kraampje.

Geertje nam een flesje en rook eraan.

Maar zij rook iets raars: een schaap?

Zij dacht: ik haal het dopje eraf.

En ik schud het flesje op en neer.

Toen spoot het geurtje uit de fles.

Geertje rook geen schaapje meer ...



buisje

buis

bruis

kruis

kruist

tand

stand

stank

slank

slak

lap

zeemlap

zeem

zeempje

zoompje

De bruid

Ans en Koen zijn in de stad.

Daar zien zij een bruid.

Ans zegt: 'Die jurk lijkt mij wel wat!'

'Hij hangt wel scheef,' zegt Koen.

'Dat vind ik niet erg,' zegt Ans.

Koen staart lang naar de bruid.

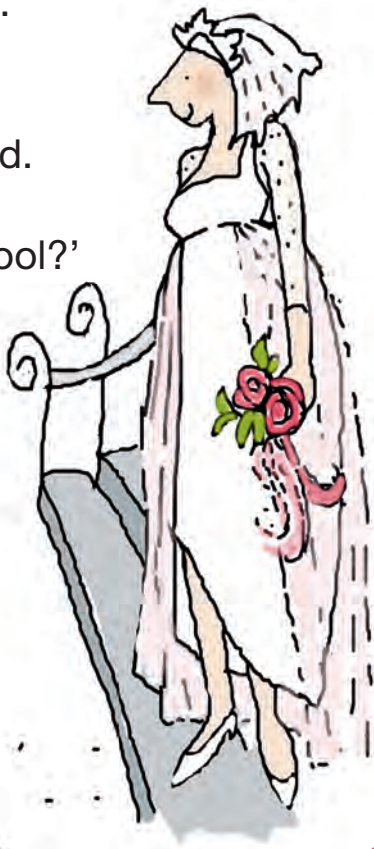
Dan kijkt hij opzij naar Ans.

'Wil jij ...' vraagt hij.

Koen bloost.

Dan slaat de klok, het is tijd.

'Wil jij ... met mij naar school?'



ik leer: -a, -o, -u
in sla • vlo • nu

sla



vlo

Het is nu drie uur.



Ga nu maar op de po!



Wat eet je graag: sla of vla?

nu

na

la

vla

vlo

zie

zo

Jo

ja

jij

sta

sla

slee

sleep

sluip

Bob
hout
oom
dek
eb

vuist
trots
staat
blauw
Dirk

jeugd
bank
slang
zoetzuur
schijf

Oom Dirk staat bij de bank.

Oom Dirk staat met Bob bij de bank.

Bij de bank ligt ook veel hout.

Er ligt veel hout en ... er ligt een slang!



tulp
zeilboot
griep
link
zing

paars
bruin
lijst
scheel
droog

bed
koe
Maud
hurk
zwaard

Maud ligt in bed.

Zij ligt in bed met griep.

Zij heeft griep en zij rilt van de kou.

Zij rilt van de kou, dus dek ik haar toe.



jong

Job

joch

juich

juicht

schrijf

schroef

proef

proefje

proefjes

nee

nu

na

ma

ga

Een proefje

Bob gaat een proefje doen.

Ik ga meedoen en sta al klaar.

Bob buigt een stukje van een rietje.

Hij blaast lucht naar mijn wang.

Nee Bob, dat is koud!

Nu pak ik ook een rietje.

Maar ik doe Bob niet na.

Ik stop het rietje in een glas.

Ik proef.

Mmm, die proef is pas echt leuk!



sta

sla

la

vla

vlo

buurman

man

mank

dank

drank

schub

schut

schat

schatje

schatjes

Rob
grap
dekbed
stout
slank

droom
bruist
lijf
schaaf
Turk

dekzeil
ding
bad
zink
schaal

In mijn bed

Help, er steekt iets uit mijn bed!

Het lijkt een staart.

Of is het een slang?

Wat is dat voor ding?

Ik klim op de bank naast mijn bed.

Dan ben ik hoog en groot.

Ik stap op het bed.

Ik til het dekbed op en ...

Het was een grap van mijn broer Rob!

Wat stout.



paard
keus
schelp
Griek
bang

vink
pauw
stunt
schuurt
Frank

jong
zoethout
kleed
web
list

Jo
schrob
flink
pluimpje
eng

ooghoek
smeult
nu
punk
oud

juich
zeefje
sta
heb
glimp

Een pluimpje voor Bob

Jo gluurt om het hoekje.

Waar blijft Bob nu?

Dan vangt Jo een glimp op van ...

Wacht eens, daar is Bob!

‘Ik sta hier!’ roept Bob.

‘Ik red een kat uit de boom!’

Jo tuurt lang omhoog.

Dan komt Bob uit de boom.

Hij heeft een schram op zijn wang.

En hij draagt een katje.

Wat flink!

‘Een pluimpje voor jou, Bob!’



schrijf
ree
grauw
bloed
specht

mank
vlo
vuurtje
Mark
vriend

eind
kucht
schraal
wei
scherp

triest
plank
vrij
zing
kleed

Rob
mouw
kuif
jeugd
wang

schuld
buikpijn
Henk
schoon
snuwt

De schuld van Henk

Loes zit op een bank in het park.

Zij heeft buikpijn en kijkt triest.

‘Het is jouw schuld, Henk!’ snauwt Loes.

‘Jij wist de weg, zei jij.’

‘Het komt wel goed,’ troost Henk.

‘Maar ik ben bang,’ snikt Loes.

Henk steekt zijn hand in zijn zak.

Hij voelt een kaart.

‘Kom Loes, ik breng jou naar huis!’



drink
scheur
trein
spuugt
krenge

oorbel
zwaard
reu
mier
Wout

vloer
Els
brei
half
flauw

Ik ken:



krans



hoofd
heb



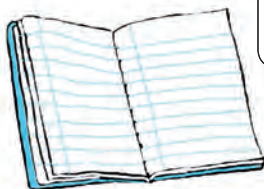
sla



lach
lacht



schrift



bank



stoeltje
muisje
boompje

Ra, ra, ra ...
Weet jij het woord?



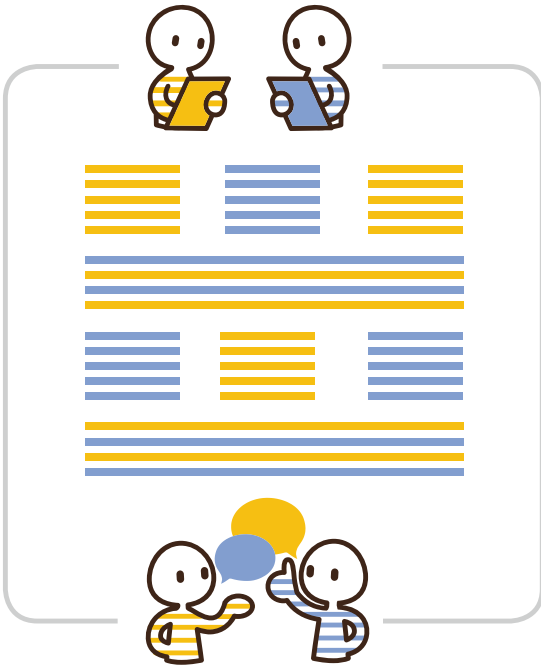
- ▶▶ Het is niet zacht, maar wel hard.
- ▶▶ Je drinkt er geen sap uit!
- ▶▶ Ma legt er soms een eitje op.
En soms een sneetje brood.
- ▶▶ Soms is het wit en soms is het zwart.
- ▶▶ Juf schrijft er met een stift op, of met krijt.

Weet je welk woord het is?

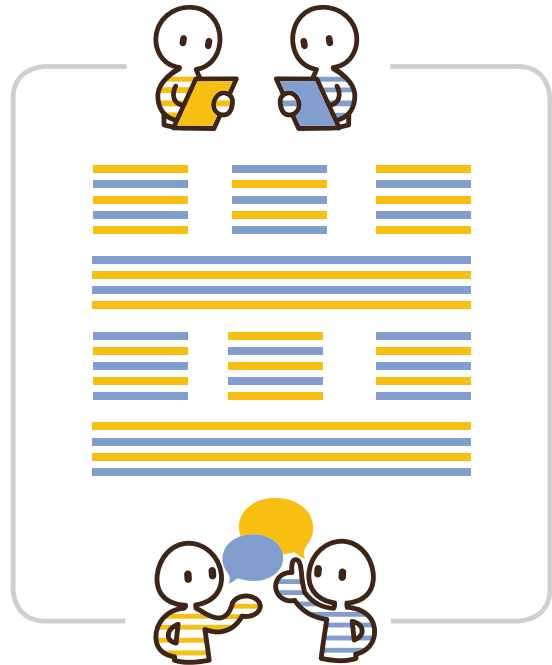




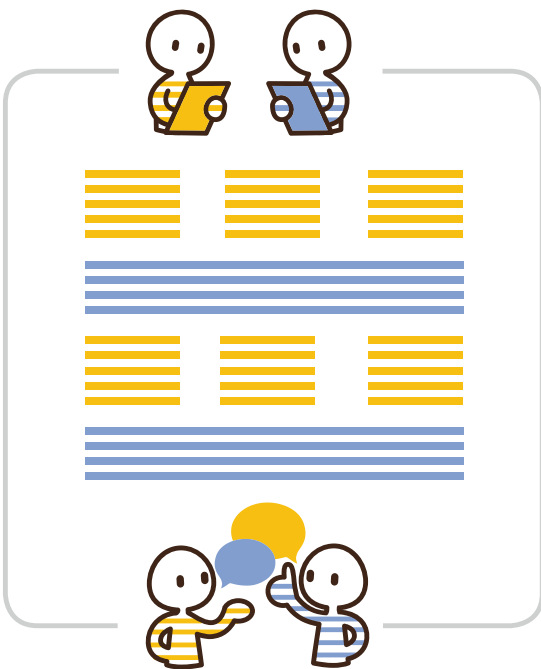
1 Rij voor rij, zin voor zin.



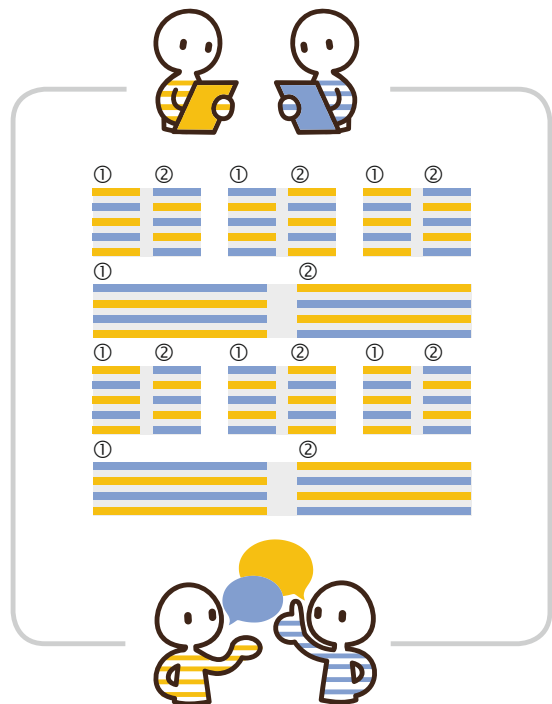
2 Woord voor woord, zin voor zin.



3 Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.



4 Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.



Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig gespeld kern 8</p>	<p>Pagina's 21 t/m 30</p> <p>Steunkaart stappenplan spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> ●  ik kuster goed. ●  ik zeg het woord. ●  ik hak het woord. ●  ik maak het woord. ●  ik lees het woord. ●  ik kijk het woord na. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>sch kern 7</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ng kern 7</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>nk kern 8</p> </div> </div>	<p>Volgende pagina's horen bij elkaar: 21&22, 23&24, 25&26, 27&28, 29&30</p> <p>Werk beurtelings met het kind.</p> <p>1: Het kind leest de zinnen voor, de ouder kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Het kind controleert of de ouder de woorden goed schreef.</p> <p>2: De ouder leest de zinnen voor, het kind kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Samen controleren jullie of de woorden goed geschreven zijn</p> <p>De kinderen hebben in de klas geleerd om het woord dat ze moeten opschrijven in afzonderlijke klanken te hakken. Als het kind moeite heeft om woorden in afzonderlijke klanken te hakken, gebruik dan de steunkaart Stappenplan. Je kunt het kind ook helpen bij het hakken door de letters bij te wijzen terwijl het kind het woord leest.</p> <p>Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit nog moeilijk zijn, focus dan op de herhaal-pagina's (p. 21&22, p. 25&26, p. 27&28).</p> <p>De pagina's 29&30 zijn extra uitdagende spelopdrachten. Dat zie je aan het snuffelend hondje. Dit is een keuze-opdracht, het kind mag deze woorden lezen en spellen, maar het moet niet.</p> <p>Voor een aantal moeilijke letterclusters uit kern 7 en 8 kun je de steunkaartjes gebruiken. Geef het kind echter eerst de kans om die 'moeilijke' letter zelf op te halen. Succeservaring laat het kind groeien!</p> <p>Tip: je kunt het kopieerblad liniatuur van <i>ik pen!</i> gebruiken om de woorden op te schrijven.</p>



sch



ng



nk

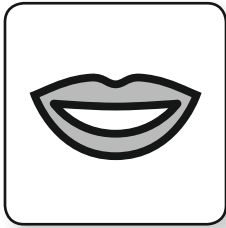
Steunkaart stappenplan spelling

1



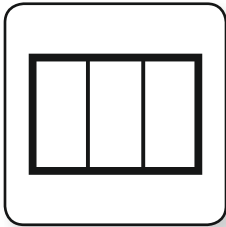
ik luister goed.

2



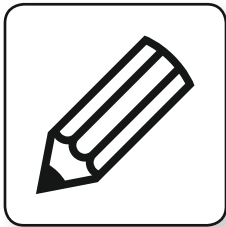
ik zeg het woord.

3



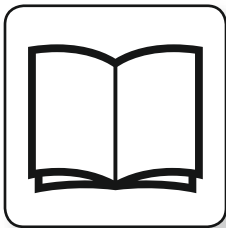
ik hak het woord.

4



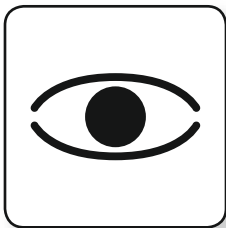
ik maak het woord.

5



ik lees het woord.

6



ik kijk het woord na.

Ik **schrijf** hier mijn naam.

Ruik jij die **stank** ook?

Ik **breng** mijn schrift naar de juf.

Fleur **schaakt** met Tijs.

De **prins** zit op de troon.

Stijn neemt de **pomp**.





deur



veer



boot



deuk



teen



boor





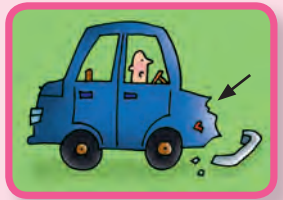
.....



.....



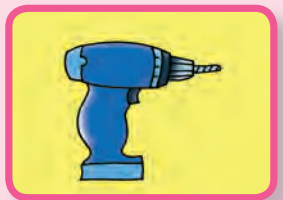
.....



.....



.....



.....

Ik **kleur** de plaat.

.....

Ik **schraap** de pap uit de kom.

.....

De **beer** komt uit zijn hol.

.....

Ik zet het boek op de **plank**.

.....

Loes **zwemt** naar de kant.

.....

De kok leest in het **kookboek**.

.....





.....



.....



.....



.....



.....



.....

Ik **scheur** mijn broek.

.....

Joost **gluurt** door de kier.

.....

De **eik** in mijn tuin is heel dik.

.....

Ik **boor** een gat in de muur.

.....

Dat is heel **stout** van jou!

.....

Ik draag een ring om mijn **pink**.

.....





driehoek

.....

strik

.....

hangmat

.....

De mus zit op de **tuinbank**.

.....

Bor rent weg met de **worst**.

.....

Ik ben op de **glijbaan**.

.....



.....



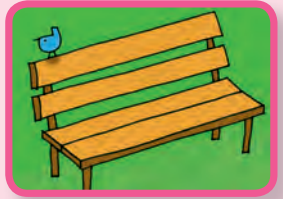
.....



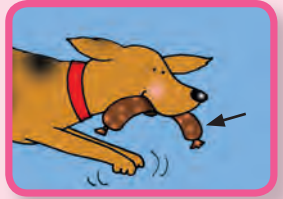
.....



.....



.....



.....



Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Humpie Dumpie Leeswerkboekje 3</p>	<p>Pagina's 26 t/m 35</p> 	<p>Zijn jullie benieuwd naar de verhaaltjes van Lars en zijn klas? Ook deze week kunnen jullie de verhalen van Lars en zijn klas lezen. Het kind kan, net als vorige week, elke dag een verhaaltje lezen en daarbij een aantal opdrachten uitwerken. Waar mogelijk kun je als ouder de rol van het maatje opnemen.</p>



Klaar voor de start... knip!



Wat denk je bij: Klaar voor de start... knip!? ★

- Dat klopt niet. Het moet toch zijn: Klaar voor de start... af!
- Dat is leuk, *knip* in plaats van *af*.
- Ik lees het. Als het uit is, zeg ik wel of het leuk is.



Sem doet zijn haar opzij.
Zijn haar is lang en zwart.
Met hier en daar een krul.

Sem zet zich schrap.
'Klaar voor de start?' vraagt Jens.
Sem knikt.
Jens kijkt op de klok.
'Drie, twee, een... af!'

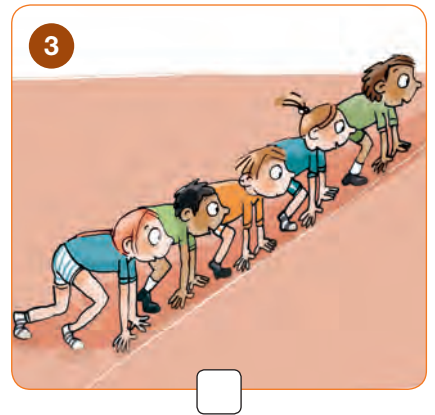
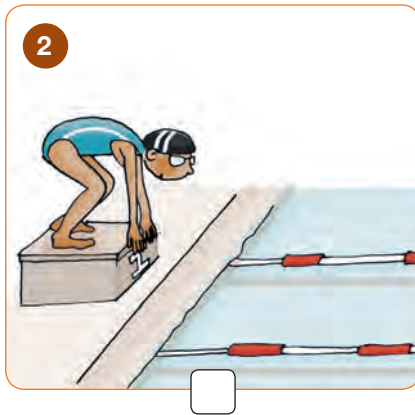
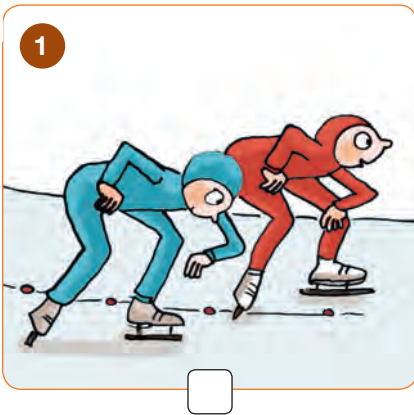


Wie lijkt het meest op Sem?





Wat voor sport gaat Sem doen, denk je?



Weet jij hoe die sport heet?

De sport bij 1 heet _____

De sport bij 2 heet _____

De sport bij 3 heet _____



Sem rent hard.
Hij heeft er flink de vaart in.
Jens kijkt op zijn klok.
Hoe snel zal hij gaan?



Er staat: Hoe snel zal hij gaan? Wie is 'hij'?

Vul in. Kies uit:

Jens

de klok

Sem

Hoe snel zal _____ gaan?



Er staat: Jens kijkt op zijn klok.
Kruis de klok aan waar Jens op kijkt.

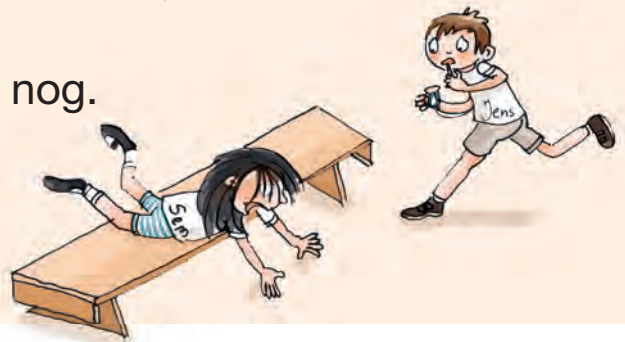








De tong van Sem steekt uit zijn mond.
 Aan het eind van de zaal maakt Sem een bocht,
 maar een haarlok zit voor zijn oog.
 ‘Sem! Daar staat een bank!’ roept Jens nog.
 Te laat, Sem ligt op de vloer.
 Er komt een bult op zijn hoofd.
 Van schrik bijt hij ook nog op zijn tong.



Sem valt. Hoe komt dat?

Dat komt, omdat _____



Waar of niet waar?

Sem zag de bank te laat.
 De tong van Sem doet pijn.
 Sem heeft een bult op zijn knie.
 Het haar van Sem zat voor zijn oog.

waar

niet waar



'Ik zag de bank niet,' kreunt Sem.
Hij zucht diep en vraagt dan:
'Wie heeft er een band voor mijn haar?
Dan maak ik een staart of een vlecht.
Of heb jij een schaar, Jens?
Dan knip ik die sliert weg.'



Knip, knip, of...?
Wat zou jij doen, als jij Sem was?



Wat dacht je bij: Klaar voor de start... knip!?
Kijk nog eens naar ★. Waar staat jouw kruis daar?

- Dat klopt niet. Het moet toch zijn: Klaar voor de start... af!
- Dat is leuk, *knip* in plaats van *af*.
- Ik lees het. Als het uit is, zeg ik wel of het leuk is.

Je weet nu, waarom er: Klaar voor de start... knip! staat.



Wat vind je nu?



Wat vindt je maatje?

De stip op de deur



Ik pak een ei uit de mand.
Dan loop ik naar de balk.
Ik stap erop, met het ei in mijn hand.
De balk is wel laag, maar ook erg smal.



Ik kijk naar de deur.
Daar zit een stip op,
in de vorm van een ei.
Een klein eitje dan.
Als ik naar die stip kijk,
komt het goed.
Dan red ik het wel.



Waar staat de stip op?

- De stip staat op de balk.
- De stip staat op het ei.
- De stip staat op de deur.
- De stip staat op de mand.



Jij met een ei op een balk?

Kun jij dat?

Met een ei in je hand op een balk, die heel smal is?

Ik denk dat ik _____



Wat kun jij nog meer met een ei?

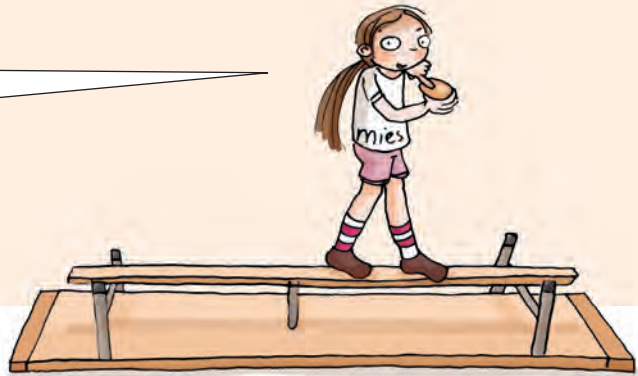








Kaatje viel van de balk.
Toen was haar ei stuk.
Dat ga ik niet doen.
Mijn ei blijft heel!

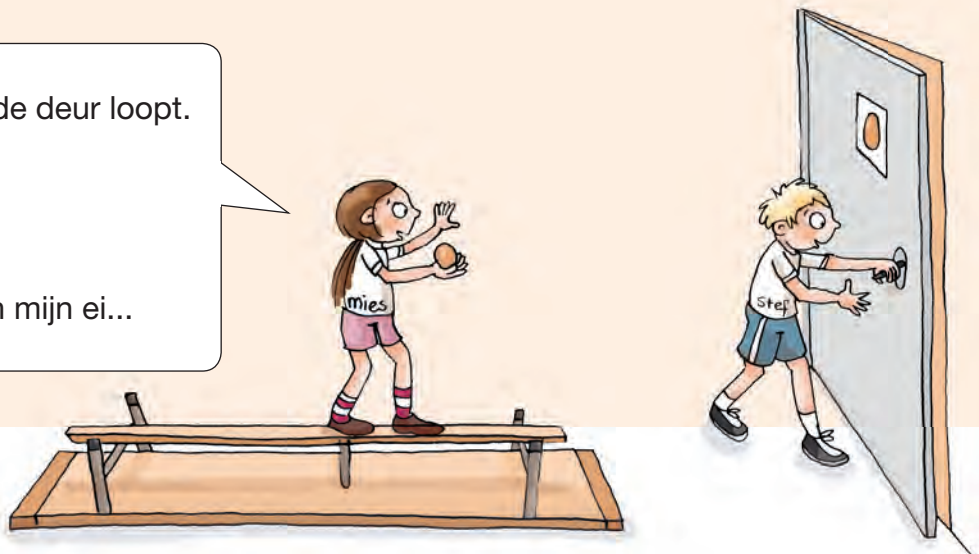


Er staat: Dat ga ik niet doen. Wat gaat Mies dus wel doen?

- Ze valt van de balk.
- Ze maakt haar ei stuk.
- Ze laat haar ei heel.

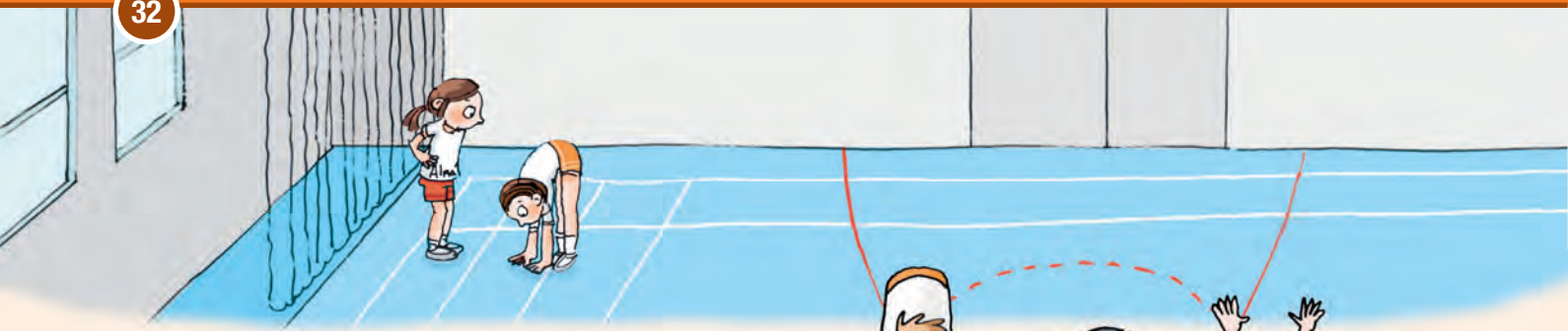


Ik zie dat Stef naar de deur loopt.
Laat de deur dicht!
Ga er niet door!
Hij doet het toch.
Nu is de stip weg!
Van schrik knijp ik in mijn ei...



Wat denk jij? Maak de zin af.

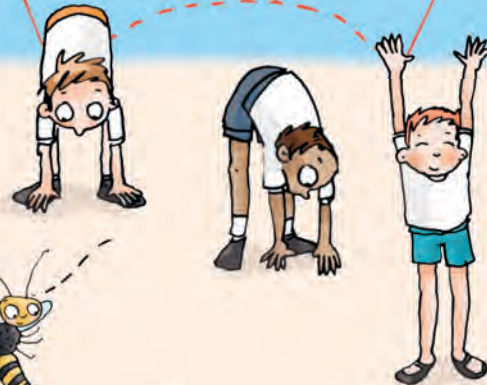
Het ei van Mies _____



Wat word ik daar blij van!



Teun staat als een kaars zo recht.
Dan maakt hij zijn rug rond.
Zijn hand raakt de vloer aan.
Pakt hij iets op van de grond?



Buig – recht – buig – recht – buig.
Zijn hoofd is rood, als Teun zich bukt.
Tien keer stond hij al krom.
Als het nog maar een keertje lukt!

Maar dan... Teun staat weer recht.
Hij doet zijn heup opzij!
Hij wiegt heen en weer.
En o, wat kijkt Teun blij!



Kun jij met je hand bij de vloer als je knie recht blijft?

- Ja, dat kan ik heel goed.
 Nee, dat lukt me niet.



Het hoofd van Teun is rood.

Kies uit: hij recht staat hij krom staat

Het hoofd van Teun is rood als _____



Als ik naar Teun kijk...
Ik kan er niets aan doen!
Dan stamp ik met mijn voet.
Ik moet echt met Teun meedoen!

Ik zing en ik dans.
Net als hij.
Want weet je wat het is?
Dat maakt mij ook zo blij!



Waar word jij blij van?

- Als ik lees.
- Als ik dans.
- Als ik een som maak.
- Als ik zing.
- Als ik sport.
- Als ik teevee kijk.
- Als ik met mijn beer speel.
- Als ik met mijn pop speel.
- Als ik een aap zie.

- Als ik _____



Waar wordt je maatje blij van?



Wie zegt het?

- 'Na tien keer buig – recht, heb ik een rood hoofd.'
- 'Ik doe mee met Teun, als hij danst.'
- 'Ik raak met mijn hand de vloer aan.'
- 'Ik ben blij, als ik dans.'

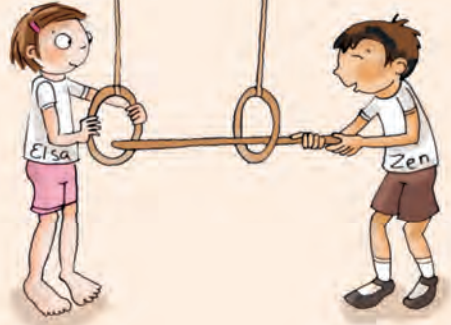
	Teun	Alma
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Heen en weer



Zen staat bij een ring.
Daar zit een stok in.
Elsa staat ook bij een ring.
Daar zit ook een stuk van die stok in.
'Zo,' zegt Zen,
'nu kun je op de stok.
Zet je schrap, ik til je op.'
'Ik kan het zelf,' zegt Elsa.



Wat kan Elsa zelf?

- De stok in de ring doen.
- Op de stok gaan.
- Zen een zetje geven.



Hoe komt Elsa op de stok?



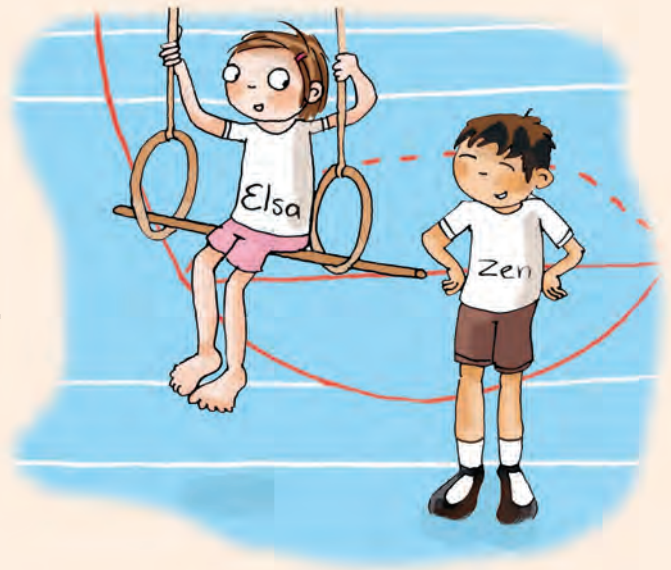




**Elsa zit op de stok.
Wat kan ze nu doen?**



Elsa gaat op haar hand staan.
Met nog een hand erbij.
'Dat is knap!' roept Zen.
Elsa lacht trots.
Nu doet zij haar been om de stok.
En nog een been erbij.
Dan trekt ze zich omhoog.
'Zit je goed?' vraagt Zen.
'Ja hoor,' zegt Elsa.



**Elsa is knap!
Kun jij wat Elsa kan?**

- Knap van Elsa, ik kan het niet.
- Knap van Elsa en ik kan het ook!
- Knap van Elsa, maar ik durf dat niet.
- Als de stok heel laag hangt, durf ik het wel.
- Ik deed het nog nooit, maar het lukt me vast wel.



Kan je maatje wat Elsa kan?

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Leesboekje kern 8: Een dag met veel taart</p>	<p>Hoofdstuk 3 t/m hoofdstuk 8 Pagina's 6 t/m 17</p> 	<p>Het thema van deze kern is: 'Wat kan jij?' In het ankerverhaal van kern 8 gaan Eef en Tom, zus en broertje, logeren bij oma. Oma was vroeger een beroemde toneelspeelster. Ze houdt ervan om gekke dingen te doen, leuke spelletjes te spelen, toneelstukjes te bedenken, de verkleedkist op zolder overhoop te halen, heerlijke taarten te bakken en feestmaaltijden te koken. Lin, het buurjongetje van oma is ook van de partij. Ook dit keer wordt de logeerpartij bij oma één groot feest. Maar het is ook spannend, want opeens is kleine Tom onvindbaar.</p> <p>Het leesboekje 'Een dag met veel taart' speelt zich af op de dag voor Eef en Tom bij oma komen logeren. Oma bakt samen met Lin een lekkere taart.</p> <p>Het woord oma kan voor bepaalde kinderen nog moeilijk zijn om te lezen. Help even door het woord samen te lezen of door de eerste klank(en) voor te zeggen (ooo ...ma).</p> <p>Tip: indien het kind een woord fout leest en zichzelf niet verbetert, geef dan gerichte feedback. Lees het woord voor en laat het kind het woord herhalen.</p> <p>Bespreek volgende opdrachten met het kind:</p> <p>Laat het kind, voor het hoofdstuk 3 (Oom Rik) en hoofdstuk 4 (Taart) leest, vertellen wat er in hoofdstuk 1 en 2 gebeurde. Bespreek na het lezen: de oma van Eef en Tom doet soms een beetje gek. Doet jouw oma of opa soms ook gekke dingen? Bedenk eventueel iets geeks om te laten zien aan jouw oma/opa. (bijvoorbeeld gekke bekken trekken ...) Stuur hiervan een foto naar oma/opa.</p> <p>Op pagina 9 is het laatste woord DE TAART!!!. Wat zou er aan de hand zijn? Laat het kind een voorspelling doen voor het hoofdstuk 5 leest.</p> <p>Hoofdstuk 5 (Help!) en hoofdstuk 6 (Nat): die gekke oma van Eef en Tom heeft zich verkleed. Bekijk met het kind de illustraties op pagina 10 en 11. Hoe zou jij je willen verkleeden om iemand beet te nemen?</p> <p>Bekijk samen met het kind de weersvoorspellingen voor de komende dagen. Als jullie het leuk vinden kunnen jullie een overzicht maken van de weersvoorspellingen en ophangen in de keuken. Misschien vinden de juf/meester; oma/opa het leuk om een foto van de weersvoorspellingen te krijgen.</p>

Lespakket maan-aanpak

		<p>Hoofdstuk 7 (Niet doen, Bor!) en hoofdstuk 8 (Zing maar): Bor heeft van de taart gesnoept en oma bakt opnieuw een taart. Weet je nog hoeveel taarten oma nu al gebakken heeft?</p> <p>Kunnen jullie het liedje dat op pagina 16 staat zingen? Zing samen met mama, papa, broer, zus ... neem het lied op en verstuur jullie opname.</p>
--	--	--

Oom Rik

Boer Boem is ziek.
Wat moet oma doen?
Zal ze naar oom Rik gaan?
Oom Rik is kok.
Hij heeft vast bloem en ...
Wat nog meer?
Oma zoekt haar lijst.
Ook dat nog!
De lijst is weg.

Oom Rik weet wat er in de taart moet.
Bloem.
Ei.
Eén ei?
Nee, wel vier!
'En fruit,' zegt oma.



‘Kijk,’ zegt oom Rik, ‘hier is veel fruit.
Bij boer Boem was fruit niet duur.
Wat wil je?
Bes, kers of peer?’
‘Peer,’ zegt oma.
Tom en Eef zijn dol op taart met peer.
‘Eén peer?’ vraagt oom Rik.
‘Nee, tien!’ zegt oma
‘Dat is veel te veel voor een taart,’ zegt oom Rik.
‘Ik geef ook een peer aan San,’ zegt oma.
‘Die lust ze wel.’

‘Waf! Waf!’ zegt Bor.
Het is net of hij zegt:
‘Kom maar op met die taart!’
‘We gaan naar huis,’ zegt oma.



Taart

Oma maakt deeg.
Lin tikt op de deur.
'Kom maar, Lin!' roept ze.
'Help maar met de taart.'



Oma laat zien hoe het moet.
Lin maakt het deeg.
En dan ... PATS!
Een lik room op de neus van Lin.
'Oooh.
Oma!'
Oma doet weer gek.
Lin pakt ook een dot room.
Hij mikt op de neus van oma.
Raak!

De neus van Lin is wit.
De neus van oma is wit.
Wat een pret!
'Zal ik nog eens ...?' vraagt oma.
En ze neemt weer een lik room.
'Nee, stop!' roept Lin dan.
'Er moet nog room zijn voor de taart,' zegt hij.
'Slim hoor,' zegt oma.

Oma doet het deeg in de vorm.
Dan legt ze peer op het deeg.
De taart kan op het vuur.

De taart bakt.

Oma zit in haar stoel.
Ze laat een boek aan Lin zien.

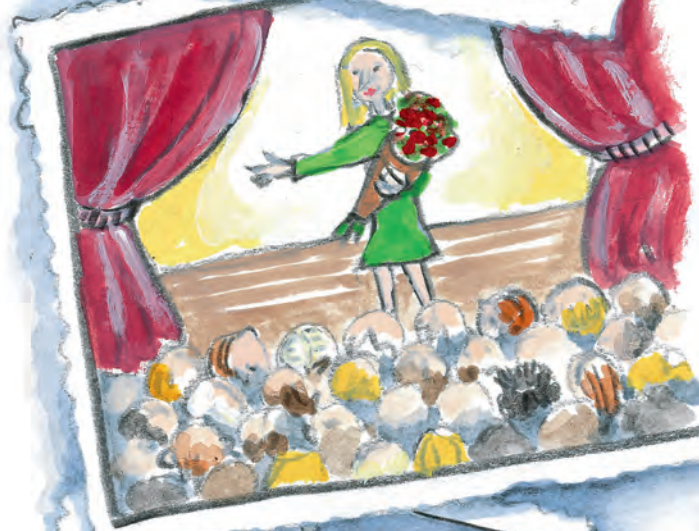
'Dit ben ik,' zegt oma.

'Dat was leuk,' zegt oma.

Oma kijkt op.

Wat ruikt ze?

DE TAART!!! 



Help!

Oma rent naar de taart.
De taart is veel, veel te heet.
Er komt rook uit.
Ze neemt de taart.
'Auw!
Wat heet!'
De taart is vies.
'Dat eet ik niet,' zegt oma.

'Bak nog een taart,' zegt Lin.
'Dat doen we,' zegt oma.
Ze kijkt in de kast.
Er is nog een doos met ei.
Nog heel veel peer.
Maar geen bloem meer.
Help!
Wat moet ze doen?

'Mam heeft vast bloem,' zegt Lin.
'Puik plan,' zegt oma.
'Maar ... ik weet iets.
Ik trek iets aan.'
Oma doet een snor op.
Die is nep.
Ze zet een pet op.
Ze doet een jas aan.
Wat leuk.



Oma gaat naar San.
Met de pet en de jas.
Lin gaat mee.
Wat is oma van plan?

‘Dag San,’ zegt oma.
San kijkt haar raar aan.
Ze ziet wel dat het oma is.
Ze speelt het spel mee.
Oma wijst naar Lin.
‘Hij is een dief,’ zegt oma.
‘Hij pikt fruit van mijn boom.’
Wat doet oma weer gek.
‘Het spijt me,’ zegt San.
‘Niet meer doen, Lin!’ zegt San.
‘Hoe maak ik je weer blij, oma?’
‘Ik wil graag bloem,’ zegt oma.
San geeft oma bloem mee.
‘Fijn!
Dan bak ik nog een taart,’ zegt oma.
‘Dag!’




Nat

Oma bakt weer een taart.
Ze hoopt op zon als Eef komt.
Ze leest wat voor weer het zal zijn.



Het weer:

Af en toe een wolk.
Geen zon.
Af en toe nat.
Best fris voor maart.
Veel kans op een bui.

Oma baalt.
Geen leuk weer.
Ze kijkt naar de klok.
De taart is klaar.
De taart ruikt ... mmm. 



Niet doen, Bor!

Oma zet de taart neer.
Ze kijkt door het raam.
Nee!
Nat!



De was hangt nog aan de lijn.
Oma loopt gauw naar de was.
Ze rent snel.
Wat is het nat.
Dan kijkt ze naar het raam ...
Nee!
Wat doet Bor daar?
Bor staat op een stoel.
Hij likt van de taart.
'Stout, Bor!' roept oma boos.
'De taart!'

De taart is op.
Bor weet dat dat niet mag.
Het is een lief dier.
Maar Bor is dol op zoet.
Oma bakt nog maar een taart.
Ze heeft nog bloem.
Eén taart lukt nog net.
Hop.
Oma gaat aan het werk.
Ze maakt weer deeg en zingt.
Dat maakt haar blij.
Zing je mee?




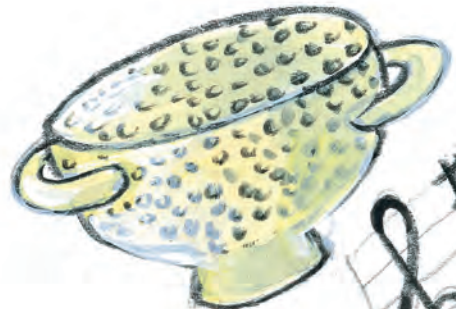
Zing maar

(Op de wijs van Kortjakje)

Oma maakt een taart voor Eef.
Dus ze pakt een kom en zeef.
Peer en bloem en ook een ei.
Oma doet nog melk er bij.
Roer en roer maar om en om.
Taart voor Eef, voor Lin en Tom.

Oma maakt een taart voor Tom.
Roert het deeg vlug in de kom.
Bakt de taart en spuit de room.
Snel en vlot en niet te sloom.
Taart voor Tom en Eef en Lin.
Mmmm, dat is wel naar hun zin.

Oma maakt een taart voor Lin.
Een peer of drie gaan er ook in.
Dat smaakt zoet, dat smaakt naar meer.
Proef maar eens en nog een keer.
Smul maar, oo, dit is een feest.
En voor oma nog het meest. 





A large rounded rectangular area containing ten sets of horizontal lines for writing. Each set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

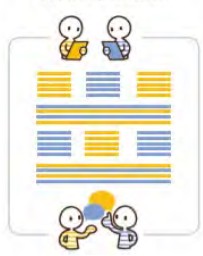
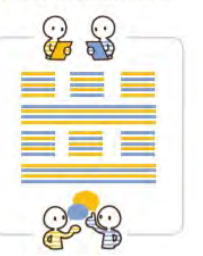
Lespakket Zon-aanpak

Lespakket Veilig leren lezen (Kim-versie én Maan-versie)

maart-april 2021: week 3(zon-aanpak)

Deze week nemen we in het lespakket ook materialen op voor kinderen met een **zon-aanpak**. Deze kinderen lopen vooruit op het leesproces en kunnen al moeilijkere woorden zoals twintig, vrolijk, donderdag, appeltje, bezoeken, verkouden ... lezen. Ze kunnen oefenen met de pagina's uit *Veilig en vlot zon* kern 8 en het *leesboekje zon* kern 8 maar ook met *Veilig gespeeld*, waar alle andere kinderen ook mee aan de slag gaan. Om verwarring te voorkomen bieden we de pakketten maan en zon apart aan.

Inhoud van het pakket

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig en vlot kern 8 - zon</p>	<p>Pagina's 2 t/m 33</p>	<p>Deze leerstof is in principe al aangeboden in de klas. Een overzicht van de woordtypen die in Veilig en vlot kern 8 voor <u>zon-aanpak</u> aan bod komen, vind je op pagina 2 en 3. Laat het kind de woordrijen en zinnen op deze twee pagina's hardop voorlezen. Zo kun je nagaan bij welke woordtypen het kind nog moeite heeft met lezen. Bij het lezen van deze woordtypen is het zeker aan te raden om samen met het kind te lezen. Onderstaande werkvormen helpen het kind om te blijven (herhaald) lezen.</p> <p>TIP: kinderen zijn trots op wat ze al kunnen. Laat het kind iets (woorden, zinnen, tekst) kiezen om voor te lezen. Praat met het kind over de tekstjes die het gelezen heeft. Het praten over, is niet bedoeld om het kind te controleren, maar om plezier te beleven, om interesses en weetjes te delen. Bijvoorbeeld: Rijden op Travis (p. 19). Het meisje vertelt dat ze eerst een beetje bang is bij het paardrijden. Daarna lukt het steeds beter. Wat lukte bij jou ook eerst niet zo goed? Zou je nog iets willen leren, waarvoor je nu nog een beetje bang bent?</p> <p>Pas ook de verschillende werkvormen toe:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="996 869 1243 1173"> <p>● Rij voor rij, zin voor zin.</p>  </div> <div data-bbox="1265 869 1512 1173"> <p>● Woord voor woord, zin voor zin.</p>  </div> </div> <p>1: rij voor rij, zin voor zin 2: woord voor woord, zin voor zin</p>

Lespakket Zon-aanpak

		<p>● Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.</p> 	<p>● Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.</p> 	
--	--	---	--	--

3: ik lees de rijen, jij leest de zinnen
4: eerst ik dan jij, eerst jij dan ik

in kern 8 leer ik:

80

tachtig



haring



lelijk



boterham

grappig

honing

Arend

regenworm

naaidoos

boekentas

blaren

heerlijk

spiegel

zuinig

luchtballon

ernst

sierlijk

lading

keurig



- ▶ Wat heerlijk, ik ben jarig vandaag!
- ▶ Die woning staat op een helling.
- ▶ Jouw kleurpotlood ligt op de grond.



in kern 8 leer ik:



worteltje

besturen



getallen



bloesempje



verhalen



zwempakje

geluiden
 verliezen
 mooie
 Leila
 bezempje

Brussel
 kleutertje
 betalen
 verzinnen
 droogrekje

banaan
 muziekje
 herfst
 bezoeken
 gevaren



- We verhuizen de tafels naar beneden.
- Een week geleden was ik verkouden.
- Pieter rolt zijn knikkertje tegen de kegeltjes.

ik leer: -ig, -lijk
in twintig • vrolijk

twintig

20

vrolijk



Mijn spons is vochtig.



Vind jij die krans lelijk?

enig

handig

weinig

tachtig

giftig

eerlijk

pijnlijk

moeilijk

vrolijk

sierlijk

lol

lollig

keurig

jarig

jaar

eerlijk

heerlijk

dierlijk

diertjes

dieren

leeg
om
huur
toen
nu

ergst
draad
strooi
zwartst
schreeuw

goudvis
emmer
blauwe
zeven
beschuit

Stefan neemt een visje uit de blauwe emmer. Hij strooit meel op het visje en draait het om. Zo geeft hij zeven visjes een jasje van meel. Met boter bakt hij nu de visjes goudgeel. Lekker!



jongen
rijmklank
gluren
schriftje
vleugel

geeuwen
sparen
ruw
bokken
knuppel

beitel
door
repen
verdriet
nieuwkje

Ruben wilde twee repen sparen. De jongen wilde de repen sparen voor zijn zusje. Maar door de zon gingen de repen smelten. Nu heeft de jongen veel verdriet.



pijnlijk
kwelijk
kwaad
kwaal
kwalen

grondig
treurig
stevig
Steven
stelen

vondst
rondst
rond
rood
Ruud

Ik sta stevig

Ik sta stevig als een boom.
Steven duwt tegen mijn takken.
Best moeilijk om niet te vallen.
Dan prikt Steven in mijn stam.
Hij prikt mij wel dertig keer.
Het is niet pijnlijk, het kriebelt.
Ik word er vrolijk van.
Ik wiebel even maar ik val niet om.
Als Steven zijn tong uitsteekt, moet ik lachen.
Maar ik blijf staan!
Stevig als een boom.



moeite
moeilijk
sierlijk
sier
sierlijst

Lieske
Joke
joker
koker
koken

mistig
vochtig
vocht
tocht
fietstocht

nieuwe
 bom
 verhuur
 zweven
 knokken

scharen
 druppel
 gouddraad
 dooi
 schreeuwen

zwemmer
 strepen
 rapen
 blokken
 blank

Ik zal het halen!

We staan op de blokken.

Klaar voor de start!

We duiken en zwemmen onder water.

We maken lange slagen.

Aan de kant staat pap te schreeuwen:

‘Zet hem op, knappe zwemmer!’

Het lijkt wel of pap het bangst is.

Maar ik ken geen angst.

Ik ga dat papier halen.

Ik neem een nieuwe hap lucht.

Nog even onder water.

En dan ... HOERA!!



jaren
 angst
 gillen
 kieuw
 bij

fietsen
 kei
 broedt
 speurtocht
 altijd

sluwe
 rauw
 sterkst
 ga
 pruimpjes

ik leer: -ing in koning

koning



botsing



Die leerling is goed in spelling.



Na een stijging komt een daling.

voeding

leuning

mening

helling

storing

werk

werking

veiling

veilig

lenig

leiden

leiding

pudding

woning

woon

kous
oog
duif
je
nu

vondst
blink
duw
armst
spreeuw

zwaaien
gazon
huppelt
schroefjes
gezeur

Een spreeuw huppelt op het gazon.
Hij huppelt op het gazon van een nette heer.
Maar die nette heer vindt dat niet leuk.
Nu staat die heer te zwaaien met zijn beide armen.

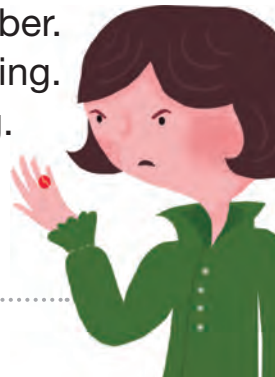


ring
gravin
eeuwen
eb
buren

eikel
stenen
hooischuur
vlinder
foei

wandje
krijtstreep
rechter
wenkbrauw
nieuwe

De gravin fronst haar wenkbrauw.
Ze fronst haar wenkbrauw en ze kijkt somber.
Ze kijkt somber naar het randje van haar ring.
Er zit een kras op haar mooie, nieuwe ring.



haren
harig
haring
kleding
kleed

krom
kromming
buiging
buigen
bogen

snoeischaar
schaar
scharen
scheren
peren

Op tijd!

‘Nik, geef snel mijn mantel aan!’ zegt Rowan.

Hij trekt haastig zijn kleding aan.

Met die kroon lijkt hij echt een koning.

Prins Nik rent druk heen en weer.

‘Schiet op, Rowan, de mensen zijn al binnen!

Waar is mijn ketting?’ roept hij.

Rowan holt met de ketting naar de prins.

Oeps, een botsing!

Maar even later staat koning Rowan klaar.

Hij maakt een buiging.

Het spel kan van start gaan!



prooidier
dier
vier
viering
voering

Floor
Fleur
kleur
kleurig
kleuren

heerlijk
heer
leer
leerling
spelling

Ik pas op mijn broertje

‘Jij mag even op je broertje passen.’
 Dat zei pap tegen mij.
 Nu zitten we hier samen op het strand.
 Mijn broertje wijst blij naar de duifjes.
 Ik geef mijn broertje een stukje brood.
 Hij houdt het vast in zijn vuistjes.
 Een paar kraaien gluren naar ons.

O, wat gebeurt er nu?
 Ze graaien het brood van mijn broertje weg!
 ‘Dief, dief!’
 Mijn broertje is aan het gillen.
 Ik schrok ook en ik heb het er warm van.
 Maar mijn broertje is het warmst.
 En hij is het bangst voor de kraaien.
 Ik streel hem over zijn haren.

Daar komt pap aan.
 ‘Wat kun jij goed troosten,’ zegt hij.



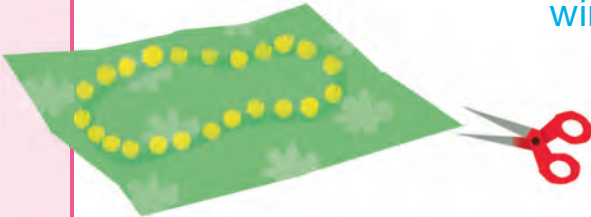
ik leer: boekentas



boekentas



winterjas



Ik ga de ketting voor moederdag inpakken.



Ik zit graag op de bank onder de appelboom.

donderdag

dagdromen

dromenland

buitenland

buitenkant

huur

huurauto

huurwoning

woning

kroning

regenworm

regen

reken

rekenschrift

handschrift

hij
guur
jou
dag
bui

fruit
krab
drinkt
geeuwt
langst

armpjes
benieuwd
schouder
blozen
gloeilamp

Wist je dat een krab geen armpjes heeft?
Een krab heeft geen armpjes maar wel poten.
Ben je benieuwd hoeveel poten hij heeft?
Acht poten om te lopen en twee met scharen.



auto
sneeuwberg
zweven
tussen
nevel

baron
verkleur
kortst
marktplein
draaien

pechstrook
prikken
verder
daar
sturen

Dorien heeft pech met haar auto.
Ze kan niet meer verder sturen met haar auto.
De auto staat nu op de pechstrook.
Daar op de pechstrook komt straks hulp.



helling

spelling

spellen

spel

poppenspel

Steven

stenen

bakstenen

vuilnisbak

vuilnisman

vochtig

vocht

vacht

vast

vasthouden

De vuilnisbak en ik

‘Wil jij de vuilnisbak buiten zetten?’

Dat vroeg mam vanmorgen.

Ik rolde de bak over het tuinpad.

Ik duwde de vuilnisbak de helling af.

En toen ging het mis!



Ik kon de bak niet meer vasthouden.

De bak reed tegen de bakstenen muur!

Een vuilniszak viel uit de bak en scheurde.

Een oude afwaskwast lag op de grond.

Tussen de papieren en de groene appelmoes.

Ach, ik ben goed in opruimen.

Marie

ma

matig

maten

graten

hooikoorts

hooischuur

schuurpapier

briefpapier

nieuwsbrief

angst

vangst

vang

slang

ratelslang

verdrinkt
 marktdag
 klussen
 gloeien
 scheur

buit
 gluren
 kramp
 houder
 strikken

rozen
 sneeuwbus
 bedaar
 jij
 staren

Ik haal de kramp weg

Mam en ik lopen door een sneeuwbus.
 Door een sneeuwbus, op weg naar de markt.
 Mijn voeten zijn het warmst in deze laarzen.
 Mijn tenen gaan dan gloeien.
 Maar mam krijgt kramp in haar voet.



Mam mag bij een kraampje zitten.
 Daar trekken we haar sneeuwlaars uit.
 Ik begin haar voet te kneden en te aaien.
 ‘Super,’ zegt mam, ‘de kramp gaat weg!’
 We lachen en mam lacht het hardst!

maaien
 oor
 rapen
 herfst
 lichtblauw

schaduw
 mollen
 rib
 nieuwtje
 ijzel

bangst
 duur
 vrienden
 einde
 gezond

nog een keer:
zestig • lelijk • storing

50 80

Is tachtig meer dan vijftig?

Het is moeilijk om sierlijk te schrijven.



Is honing voeding voor beren?

•••••
vorig
kattig
tijdig
prettig
lastig

•••••
heerlijk
sierlijk
moeilijk
lelijk
vrolijk

•••••
ketting
botsing
koning
honing
lening

dus
uit
rauw
koud
ja

Dries
blind
acht
hardst
bink

plagen
sneeuwstorm
Seppe
woensdag
strooien

Elke woensdag gaan Dries en Seppe lopen.
Ze lopen rondjes in het park.
Soms lopen ze gewoon acht rondjes.
Maar soms lopen ze om het hardst.



hengst
keizer
dromen
lekker
buurtfeest

benieuwd
verlies
longen
adem
fijn

draaikolk
scheurtje
lezen
flessen
meeuw

De keizer kan niet slapen.
Hij kan niet slapen van de nare dromen.
Door die dromen schrikt hij wakker.
En dan moet hij op adem komen.



stelling

nodig

Bente

vlooiën

reisleider

rolgordijn

houding

stelen

pijnlijk

grondig

moeilijk

helling

nuttig

naaidoos

sierlijk

Dansen als een vlo!

‘Let op je houding,’ zegt de balletjuf.

‘En beweeg sierlijk als een zwaan.’

Dat vindt Bente best moeilijk.

Bente moet flink strekken.

Dat is nodig, volgens juf.

Maar Bente vindt het ook pijnlijk.

Dan zegt de balletjuf:

‘Je mag nu zelf weten hoe je danst.’

Bente vergeet haar spierpijn.

Ze straalt en danst als een vlo.

Een vlooiëndans kan Bente als de beste!



wasknijper

matig

lelijk

Ling

groenten

vluchten

zuinig

leuning

Peter

boekentas

lollig

ziekenhuis

gluren

eerlijk

landing

Rijden op Travis

Tante Maaike gaat mij lessen geven.
 Ze pakt wat spullen uit de schuur.
 ‘Jij mag het zadel dragen,’ zegt zij.
 We lopen naar een mooie hengst.
 Tante Maaike legt het zadel op zijn brede rug.
 ‘Je mag op Travis klimmen,’ zegt ze dan.
 Maar dat is echt moeilijk.
 Tante Maaike pakt een trapje.
 Ik klim op drie treden en ja, ik zit!

Travis begint te snuiven.
 Ik voel een beetje angst.
 Travis gaat stappen en ik wiebel op zijn rug.
 Tante Maaike stuurt naar rechts.
 Ik word verblind door de zon.
 Die schijnt lekker warm in mijn gezicht.
 Ik aai Travis en ben bijna niet bang meer.



ik leer: -je, -pje, -tje
in tuinhuisje • bezempje • appeltje



tuinhuiseje

bezempje



appeltje



Zou het zakdoekje van Roodkapje rood zijn?



De kleine worteltjes moeten nog groeien.



Er groeien bloesempjes aan de fruitbomen.

parkietje

middagje

tapijtje

muziekje

gebakje

borstel

borsteltje

stekeltje

stekelhaar

haarspeldje

koosnaampje

voornaampje

voornaam

naamkaart

naamkaartje

zeil
Paul
huur
woud
pijn

nieuw
engst
schrikt
gooi
nu

beroep
moeilijk
leeuwen
slangen
schuren

Paul heeft een moeilijk beroep.
In zijn beroep werkt hij met wilde dieren.
Die wilde dieren zijn leeuwen en slangen.
Maar Paul schrikt er al lang niet meer van.



Jonas
droevig
over
krachtsport
struikje

verscheur
Fara
zussen
zwemmen
helpen

vrolijk
vlaaien
kleven
kei
ruw

Jonas is een kei in krachtsport.
Fara is een kei in zwemmen.
Jonas en Fara houden ook van zeilsport.
Samen zeilen ze nu de wereld rond.



haventje

haven

haren

harig

haring

vaderdag

moederdag

moedertje

moeder

moedig

tuinlampje

gloeilampje

gloeien

bloeien

bloeden

Appeltjes plukken, dat moet lukken!

Mijn moeder heeft een appelboom geplant.

Die gaat al heel snel bloeien.

‘Je mag wel appeltjes plukken,’ zegt mam.

‘In de winter ga ik de boom snoeien.’

Ik klim op het tafeltje naast het fruitmandje.

Maar nu ben ik met die takken aan het stoeien.

Het tafeltje wiebelt ... ik plof op de grond.

Ik voel mijn wangetjes gloeien.

Mam geeft een laddertje en dan gaat het goed.

Ik voel mijzelf groeien!



helling

korting

kort

Jort

stort

Mereltje

knuffeltje

knuffelbeer

beer

beren

pijnlijk

pijnboom

pijnboompje

sierboompje

sierlijk

schelpen
draaien
rover
sluw
vracht

krachtig
zweven
zeilsport
schreeuwen
verhuur

pijnlijk
peul
hangen
rauw
strengst

Klara en sport

‘Zeilsport lijkt me moeilijk,’ zegt Klara.

‘Een vechtsport lijkt mij pijnlijk.

Ik denk dat ik mijn armen zou breken.

Bij dansen moet je aardig wat rondjes draaien.

Dat moet je maar kunnen, zeg!

Bij turnen in de touwen hangen.

Daar moet je krachtig voor zijn!

Schaken is voor mij te moeilijk.

Op mijn hardst lopen kan ik ook niet.’

Dan zegt Sander:

‘Je hoeft niet goed te zijn in een van die sporten!

Je kunt kiezen wat jou leuk lijkt!’



fooiën
piepjong
stroompje
Hassan
goud

wuiven
lus
hinder
geduw
jeugdig

meter
Daan
knopen
gloednieuw
boven

ik leer: **on-**, **ont-**
in **oneven** • **ontploffen**
en nog een keer:
bezoeken • **gevaarlijk** • **verkouden**

7

oneven

bezoeken



ontploffen



gevaarlijk



De **ont**dekking was **on**verwacht.

De duikers **bekij**ken het **gez**onken schip.



verkouden



onrust

ontbijt

beloven

vangen

onrustig

ontbijten

geloven

vervangen

onzeker

ontwerpen

verloven

ontvangen

onveilig

ontploffen

verzinnen

ontspannen

oneerlijk

ontploffing

gezinnen

gespannen

vuur
jij
dun
oud
ga

trap
scherpst
meeuw
zucht
langs

leuning
hakken
Aukje
zaaien
eerlijk

Aukje gaat de oude trap op.
Ze gaat met haar hoge hakken de trap op.
Haar hand glijdt langs de leuning van de trap.
Durf jij op hoge hakken een oude trap op?



rustig
nieuwsbrief
Bob
schrappen
dozen

kleding
uw
snoeien
brillen
tuinbank

strookjes
genoeg
smeren
plechtig
wei

Bob zit rustig op de bank in de tuin.
Hij zit op de tuinbank en hij leest in de nieuwsbrief.
Hij leest een grappig nieuwtje in zijn nieuwsbrief.
Meester Peter noemt zijn nieuwe kater ... Muis!



voelsprietten
voel
gevoel
gevoelig
gevoelens

handig
onhandig
onkosten
onkruid
gekruid

wegwijzer
wijzer
wijs
wijzen
bewijzen

Talent

Martijn heeft een talent.
Hij snapt veel gevoelens.
Laatst was ik verdrietig.
Dat kon hij goed begrijpen.
Martijn is goed in troosten.
Ik ben daar onhandig in.
Ik weet niet zo goed hoe dat moet.
Volgens Martijn heb ik een ander talent.
Want, weet je, Martijn kan goed verdwalen.
En ik ...
Ik heb bewezen dat ik een goede wegwijzer ben!



gevaarlijk
gebouw
bouwwerk
verwerk
verwerken

naaidoos
naaidoosje
kijkdoosje
doosje
Roosje

ontploffing
ontkenning
ontwijken
woonwijken
woonwagen

Een knoeiboel

Karin en Mo pakten een laken.
 Zij hadden een plan:
 ‘Wij gaan onze kamer mooier maken!’

Mo knipte brede stroken behang.
 Karin begon met plakken.
 De stroken waren wel erg lang.

Vrolijk goot Mo een lading verf in bakken.
 Zijn kleren zaten onder de verf maar ach ...
 Hij zou de deur prachtig lakken.

Maar de deur zat niet goed dicht.
 En pap kwam net binnen ...
 Karin lachte: ‘Best een grappig gezicht!’

Maar Mo viel om in een van de bakken.
 Het werd een zachte landing.
 Al hoorde Karin wel een paar kwasten knakken.

Wat een knoeiboel!



nog een keer:
alle woorden van kern 8



Wat is jouw kleding prachtig!



Het is heerlijk in onze nieuwe woning.



Zullen we donderdag wafeltjes verkopen?



Geweldig dat je die regeltjes kunt onthouden!

matig
heerlijk
veilig
storing
moeilijk

molentje
boekentas
tapijtje
tennisbal
kostuumpje

behoorlijk
ontwerpen
geduldig
verliezen
oneerlijk

mijn
 haar
 la
 goud
 rib

vlucht
 ernst
 sneeuw
 plein
 mooi

winterjas
 Paulien
 schattig
 vinkje
 mening

Paulien zit op een bankje in de sneeuw.
 Ze zit in de sneeuw zonder haar winterjas.
 Ze vindt haar winterjas veel te warm.
 Paulien is een schattig meisje, maar o zo koppig!



huisdieren
 wonen
 Tuur
 koeien
 vergif

vissen
 gordel
 reuze
 stengel
 zwaailicht

botsing
 sierlijk
 kieuwspleet
 schrobben
 straten

Tuur scheurt met zijn auto door de straten.
 Hij scheurt door de straten met zijn zwaailicht aan.
 Hij haast zich met zijn auto naar een botsing.
 Naar een zware botsing met twee koeien.



beweging
oneindig
vergeten
bezempje
druiven

timmerman
leeuwtje
kwalijk
stijging
gebaren

verhouding
Emma
pijnlijk
schoolreisje
zandkasteel

Genieten

Wij gaan op schoolreisje naar het strand!

Wauw, de zee lijkt oneindig!

Het is hier echt prachtig.

Ik ben mijn zwembroek vergeten.

Maar dat maakt mij niet uit.

Mijn zandkasteel gaat kapot.

Ik heb een botsing met een balletje.

Maar ach, dat kan gebeuren.

Ik kijk vrolijk naar de beweging van de golven.

Ik ben gewoon goed in genieten.



gezellig
ontvangen
leerling
groeien
stralen

beslissing
vlijtig
onecht
Murat
gooien

kramp
penseeltje
lieve
basketbal
tachtig

dierlijk
vloeien
was
stink
missen

vlaai
Jasmijn
giftig
hengel
goudvissen

ribben
huur
woning
verlicht
bonen

Vragen over goudvissen

Jasmijn kijkt naar de goudvissen.

De kom is hun woning.

O kijk, een botsing tussen twee vissen.

Zou dat pijnlijk zijn?

Hebben goudvissen ribben?

Jasmijn geeft ze vissenvoer.

Kunnen vissen knoeien?

Vinden vissen het fijn als we ze aaien?

Zouden die vissen giftig zijn?

Zijn ze vrienden van de paling?

Ach, het is gewoon leuk om ze te zien zwemmen.



saus
kleurpotlood
leiding
ga
hardst

eeuwig
blunder
stronkje
hooibaal
Linde

splinternieuw
Woutje
schuren
dus
zuiden



Ik ken:

20

bezoeken
gevaarlijk
verkouden



twintig
vrolijk



boekentas



koning



oneven
ontplofften



tuinhuisje
appeltje
bezempje



Wie is het?

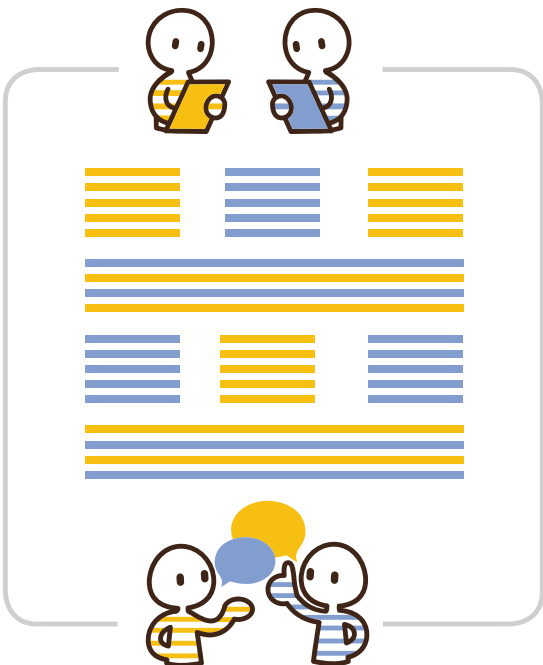


- Die man is grappig, maar soms ook droevig.
De toeschouwers lachen om hem.
- Wat zij doet is heel sierlijk.
Ze mag haar evenwicht niet verliezen.
- Zie je hoe behendig die vrouw is?
Ze rijdt op een eenwieler en maakt kunstjes.
Kunstjes met kegeltjes, hoepeltjes en ballen.
Ben je onhandig, kies dan een ander beroep!
- Wat die man doet, lijkt onveilig.
Maar dat is het niet.
De koning van de dieren doet een kunstje!

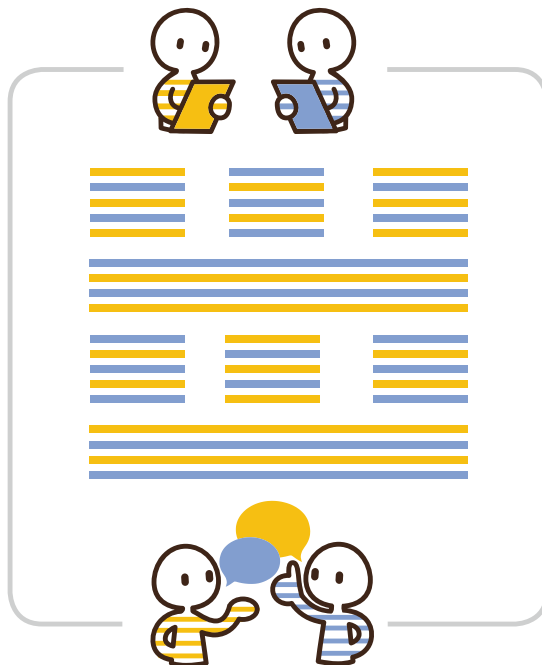




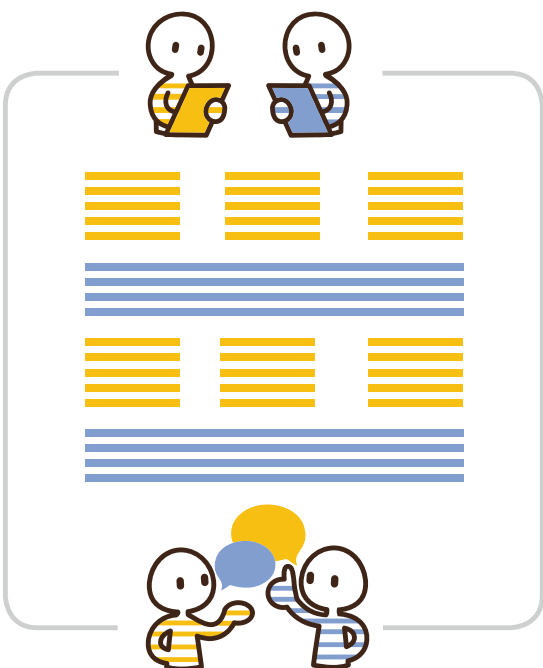
1 Rij voor rij, zin voor zin.



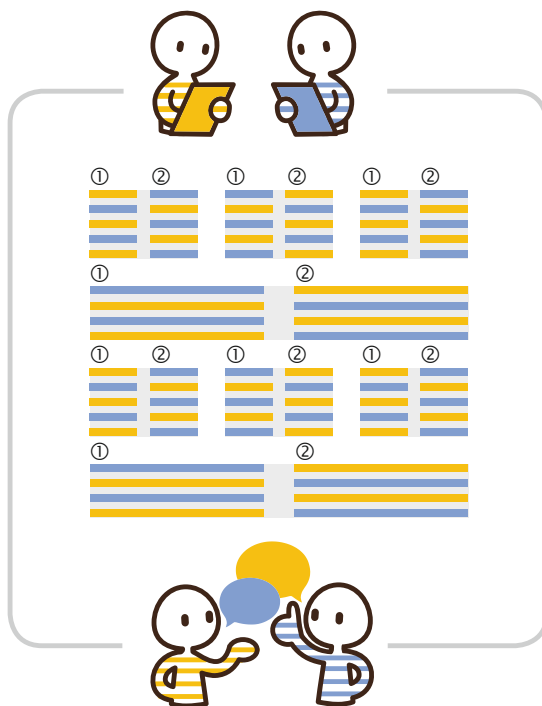
2 Woord voor woord, zin voor zin.



3 Ik lees de rijen, jij leest de zinnen.



4 Eerst ik, dan jij. Eerst jij, dan ik.



Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Veilig gespeld kern 8</p>	<p>Pagina's 21 t/m 30</p> <p>Steunkaart stappenplan spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> •  ik luister goed. •  ik zeg het woord. •  ik maak het woord. •  ik maak het woord. •  ik lees het woord. •  ik kijk het woord na. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>sch</p> <p><small>kern 7</small></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ng</p> <p><small>kern 7</small></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>nk</p> <p><small>kern 8</small></p> </div> </div>	<p>Volgende pagina's horen bij elkaar: 21&22, 23&24, 25&26, 27&28, 29&30 Werk beurtelings met het kind.</p> <p>1: Het kind leest de zinnen voor, de ouder kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Het kind controleert of de ouder de woorden goed schreef.</p> <p>2: De ouder leest de zinnen voor, het kind kijkt naar de bijhorende plaatjes en schrijft de woorden op. Samen controleren jullie of de woorden goed geschreven zijn</p> <p>De kinderen hebben in de klas geleerd om het woord dat ze moeten opschrijven in afzonderlijke klanken te hakken. Als het kind moeite heeft om woorden in afzonderlijke klanken te hakken, gebruik dan de steunkaart Stappenplan. Je kunt het kind ook helpen bij het hakken door de letters bij te wijzen terwijl het kind het woord leest.</p> <p>Deze leerstof is in principe al aangeboden. Mocht dit nog moeilijk zijn, focus dan op de herhaal-pagina's (p. 21&22, p. 25&26, p. 27&28).</p> <p>De pagina's 29&30 zijn extra uitdagende spelopdrachten. Dat zie je aan het snuffelend hondje. Dit is een keuze-opdracht, het kind mag deze woorden lezen en spellen, maar het moet niet.</p> <p>Voor een aantal moeilijke letterclusters uit kern 7 en 8 kun je de steunkaartjes gebruiken. Geef het kind echter eerst de kans om die 'moeilijke' letter zelf op te halen. Succeservaring laat het kind groeien!</p> <p>Tip: je kunt het kopieerblad liniatuur van <i>ik pen!</i> gebruiken om de woorden op te schrijven.</p>



sch



ng



nk

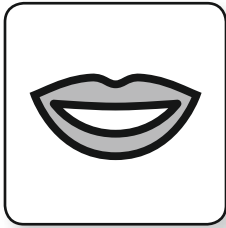
Steunkaart stappenplan spelling

1



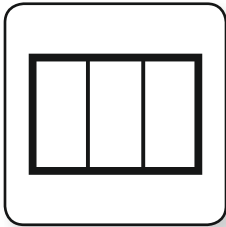
ik luister goed.

2



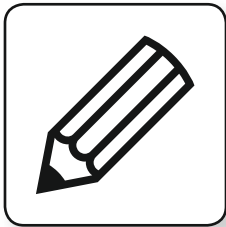
ik zeg het woord.

3



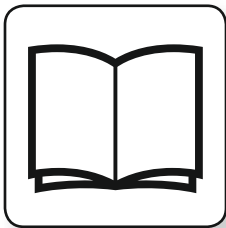
ik hak het woord.

4



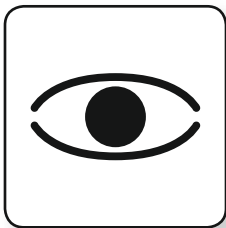
ik maak het woord.

5



ik lees het woord.

6



ik kijk het woord na.

Ik **schrijf** hier mijn naam.

Ruik jij die **stank** ook?

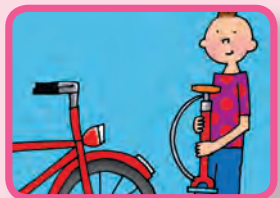
Ik **breng** mijn schrift naar de juf.

Fleur **schaakt** met Tijs.

De **prins** zit op de troon.

Stijn neemt de **pomp**.





deur



veer



boot



deuk



teen



boor





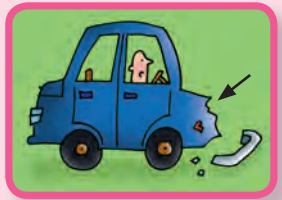
.....



.....



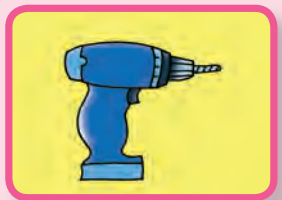
.....



.....



.....



.....

Ik **kleur** de plaat.

.....

Ik **schraap** de pap uit de kom.

.....

De **beer** komt uit zijn hol.

.....

Ik zet het boek op de **plank**.

.....

Loes **zwemt** naar de kant.

.....

De kok leest in het **kookboek**.

.....





Ik **scheur** mijn broek.

.....

Joost **gluurt** door de kier.

.....

De **eik** in mijn tuin is heel dik.

.....

Ik **boor** een gat in de muur.

.....

Dat is heel **stout** van jou!

.....

Ik draag een ring om mijn **pink**.

.....





driehoek

.....

strik

.....

hangmat

.....

De mus zit op de **tuinbank**.

.....

Bor rent weg met de **worst**.

.....

Ik ben op de **glijbaan**.

.....



.....



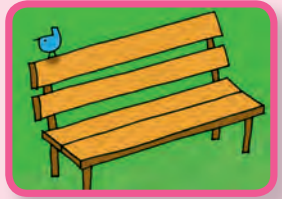
.....



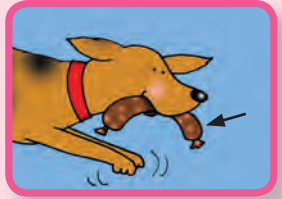
.....



.....



.....



.....



Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Humpie Dumpie Leeswerkboekje 3</p>	<p>Pagina's 26 t/m 35</p> 	<p>Kinderen met een zon-aanpak kunnen ook aan de slag gaan met de leeswerkblaadjes uit Humpie Dumpie. De teksten zijn voor een kind met zon-aanpak wellicht eenvoudig te lezen. Dat is niet erg. De opdrachten vinden ze vast heel leuk om te doen.</p> <p>In de oefenbundels van de twee vorige weken hebben de kinderen al kunnen lezen over Lars. Deze week gaan we verder. Er is voldoende materiaal om elke dag een stukje te lezen en de opdrachten uit te werken. Waar mogelijk kun je als ouder de rol van het maatje opnemen.</p>



Klaar voor de start... knip!



Wat denk je bij: Klaar voor de start... knip!? ★

- Dat klopt niet. Het moet toch zijn: Klaar voor de start... af!
- Dat is leuk, *knip* in plaats van *af*.
- Ik lees het. Als het uit is, zeg ik wel of het leuk is.



Sem doet zijn haar opzij.
Zijn haar is lang en zwart.
Met hier en daar een krul.

Sem zet zich schrap.
'Klaar voor de start?' vraagt Jens.
Sem knikt.
Jens kijkt op de klok.
'Drie, twee, een... af!'

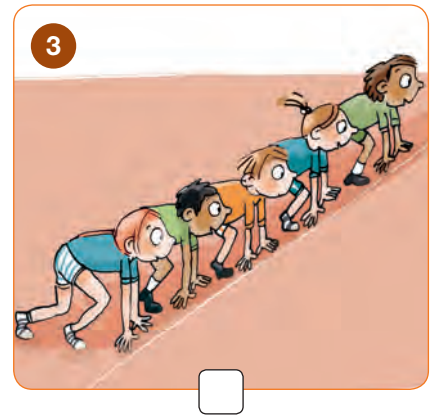
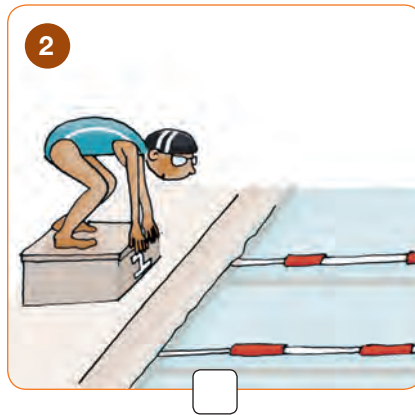
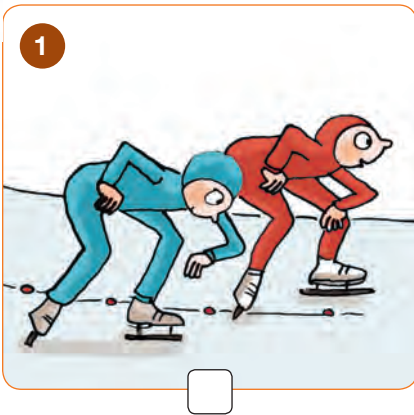


Wie lijkt het meest op Sem?





Wat voor sport gaat Sem doen, denk je?



Weet jij hoe die sport heet?

De sport bij 1 heet _____

De sport bij 2 heet _____

De sport bij 3 heet _____



Sem rent hard.
Hij heeft er flink de vaart in.
Jens kijkt op zijn klok.
Hoe snel zal hij gaan?



Er staat: Hoe snel zal hij gaan? Wie is 'hij'?

Vul in. Kies uit:

Jens

de klok

Sem

Hoe snel zal _____ gaan?



Er staat: Jens kijkt op zijn klok.
Kruis de klok aan waar Jens op kijkt.

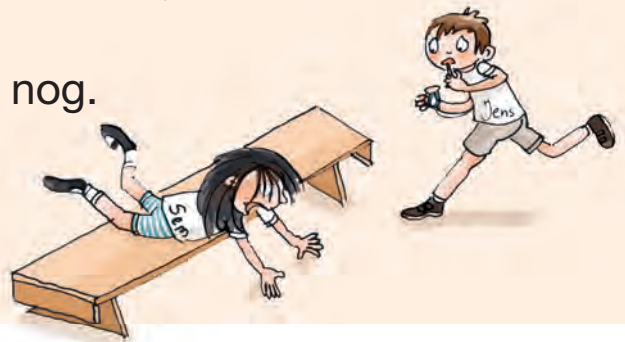








De tong van Sem steekt uit zijn mond.
 Aan het eind van de zaal maakt Sem een bocht,
 maar een haarlok zit voor zijn oog.
 ‘Sem! Daar staat een bank!’ roept Jens nog.
 Te laat, Sem ligt op de vloer.
 Er komt een bult op zijn hoofd.
 Van schrik bijt hij ook nog op zijn tong.



Sem valt. Hoe komt dat?

Dat komt, omdat _____



Waar of niet waar?

Sem zag de bank te laat.
 De tong van Sem doet pijn.
 Sem heeft een bult op zijn knie.
 Het haar van Sem zat voor zijn oog.

waar

niet waar



'Ik zag de bank niet,' kreunt Sem.
Hij zucht diep en vraagt dan:
'Wie heeft er een band voor mijn haar?
Dan maak ik een staart of een vlecht.
Of heb jij een schaar, Jens?
Dan knip ik die sliert weg.'



Knip, knip, of...?
Wat zou jij doen, als jij Sem was?



Wat dacht je bij: Klaar voor de start... knip!?
Kijk nog eens naar ★. Waar staat jouw kruis daar?

- Dat klopt niet. Het moet toch zijn: Klaar voor de start... af!
- Dat is leuk, *knip* in plaats van *af*.
- Ik lees het. Als het uit is, zeg ik wel of het leuk is.

Je weet nu, waarom er: Klaar voor de start... knip! staat.



Wat vind je nu?

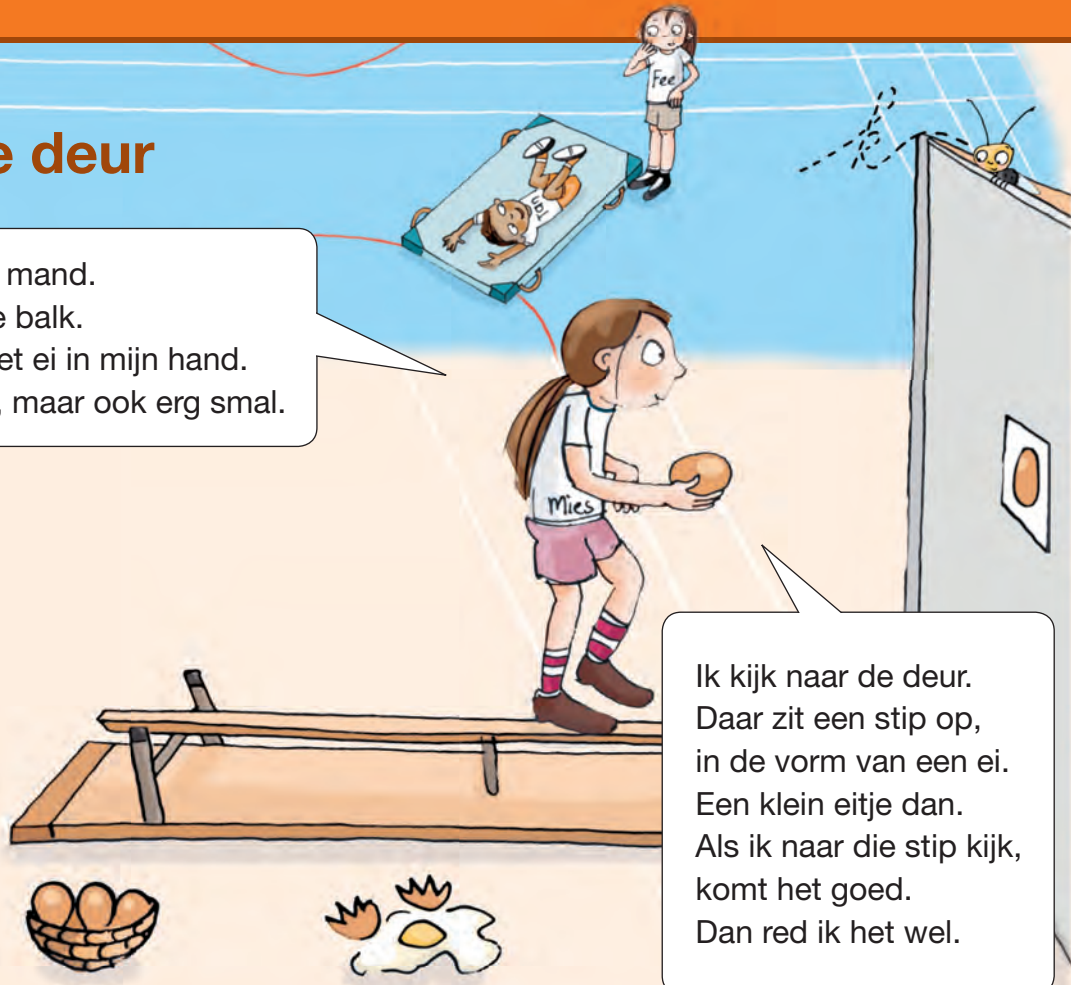


Wat vindt je maatje?

De stip op de deur



Ik pak een ei uit de mand.
Dan loop ik naar de balk.
Ik stap erop, met het ei in mijn hand.
De balk is wel laag, maar ook erg smal.



Ik kijk naar de deur.
Daar zit een stip op,
in de vorm van een ei.
Een klein eitje dan.
Als ik naar die stip kijk,
komt het goed.
Dan red ik het wel.



Waar staat de stip op?

- De stip staat op de balk.
- De stip staat op het ei.
- De stip staat op de deur.
- De stip staat op de mand.



Jij met een ei op een balk?

Kun jij dat?

Met een ei in je hand op een balk, die heel smal is?

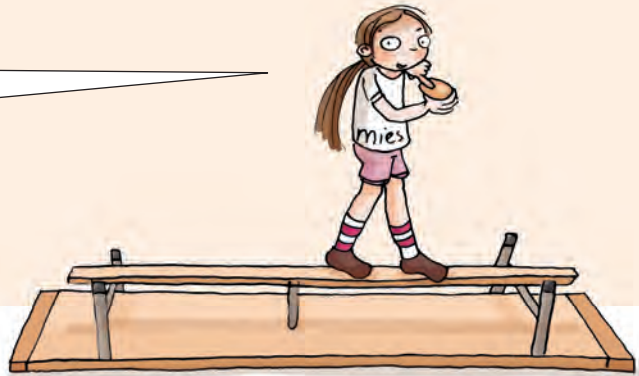
Ik denk dat ik _____



Wat kun jij nog meer met een ei?



Kaatje viel van de balk.
Toen was haar ei stuk.
Dat ga ik niet doen.
Mijn ei blijft heel!

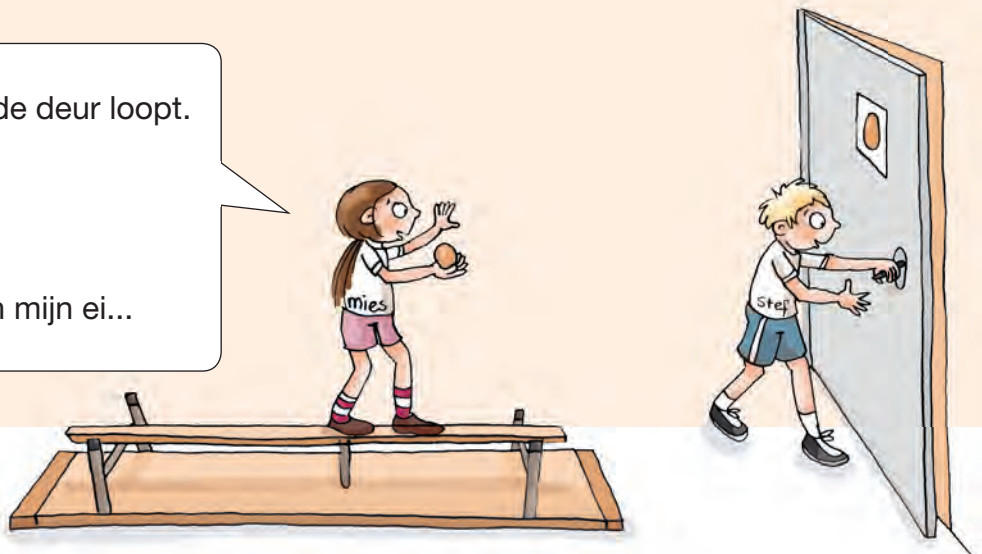


Er staat: Dat ga ik niet doen. Wat gaat Mies dus wel doen?

- Ze valt van de balk.
- Ze maakt haar ei stuk.
- Ze laat haar ei heel.

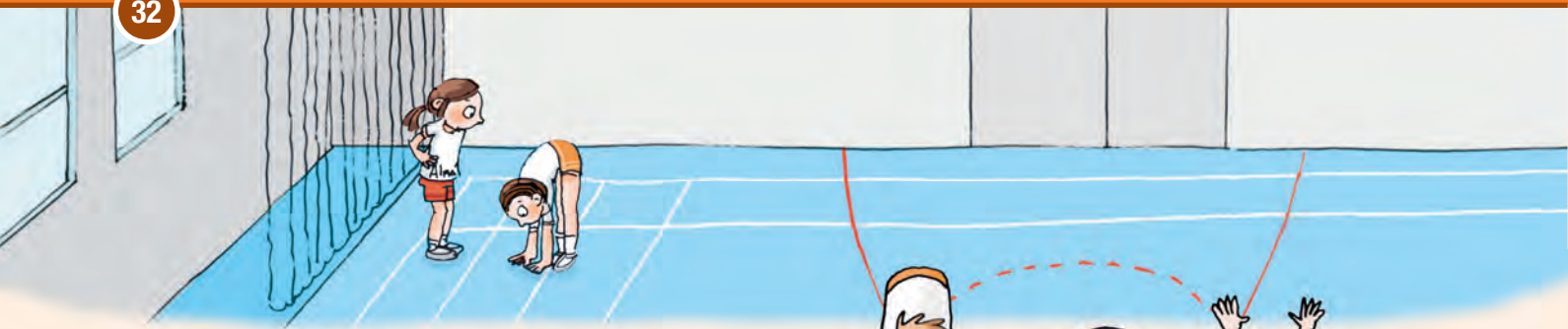


Ik zie dat Stef naar de deur loopt.
Laat de deur dicht!
Ga er niet door!
Hij doet het toch.
Nu is de stip weg!
Van schrik knijp ik in mijn ei...



Wat denk jij? Maak de zin af.

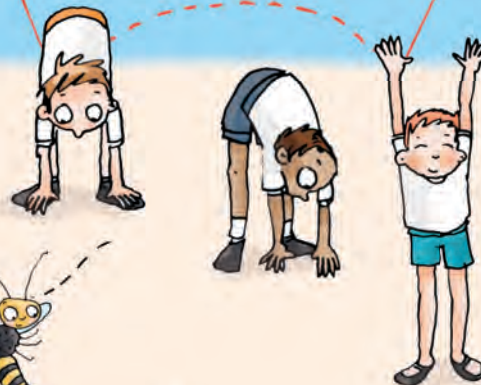
Het ei van Mies _____



Wat word ik daar blij van!



Teun staat als een kaars zo recht.
Dan maakt hij zijn rug rond.
Zijn hand raakt de vloer aan.
Pakt hij iets op van de grond?



Buig – recht – buig – recht – buig.
Zijn hoofd is rood, als Teun zich bukt.
Tien keer stond hij al krom.
Als het nog maar een keertje lukt!

Maar dan... Teun staat weer recht.
Hij doet zijn heup opzij!
Hij wiegt heen en weer.
En o, wat kijkt Teun blij!



Kun jij met je hand bij de vloer als je knie recht blijft?

- Ja, dat kan ik heel goed.
 Nee, dat lukt me niet.



Het hoofd van Teun is rood.

Kies uit: hij recht staat hij krom staat

Het hoofd van Teun is rood als _____



Als ik naar Teun kijk...
Ik kan er niets aan doen!
Dan stamp ik met mijn voet.
Ik moet echt met Teun meedoen!

Ik zing en ik dans.
Net als hij.
Want weet je wat het is?
Dat maakt mij ook zo blij!



Waar word jij blij van?

- Als ik lees.
- Als ik dans.
- Als ik een som maak.
- Als ik zing.
- Als ik sport.
- Als ik teevee kijk.
- Als ik met mijn beer speel.
- Als ik met mijn pop speel.
- Als ik een aap zie.

- Als ik _____



Waar wordt je maatje blij van?



Wie zegt het?

- 'Na tien keer buig – recht, heb ik een rood hoofd.'
- 'Ik doe mee met Teun, als hij danst.'
- 'Ik raak met mijn hand de vloer aan.'
- 'Ik ben blij, als ik dans.'

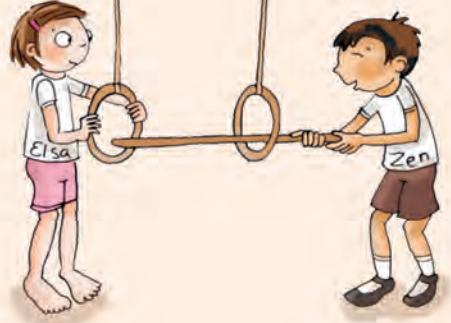
	Teun	Alma
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Heen en weer



Zen staat bij een ring.
Daar zit een stok in.
Elsa staat ook bij een ring.
Daar zit ook een stuk van die stok in.
'Zo,' zegt Zen,
'nu kun je op de stok.
Zet je schrap, ik til je op.'
'Ik kan het zelf,' zegt Elsa.



Wat kan Elsa zelf?

- De stok in de ring doen.
- Op de stok gaan.
- Zen een zetje geven.



Hoe komt Elsa op de stok?



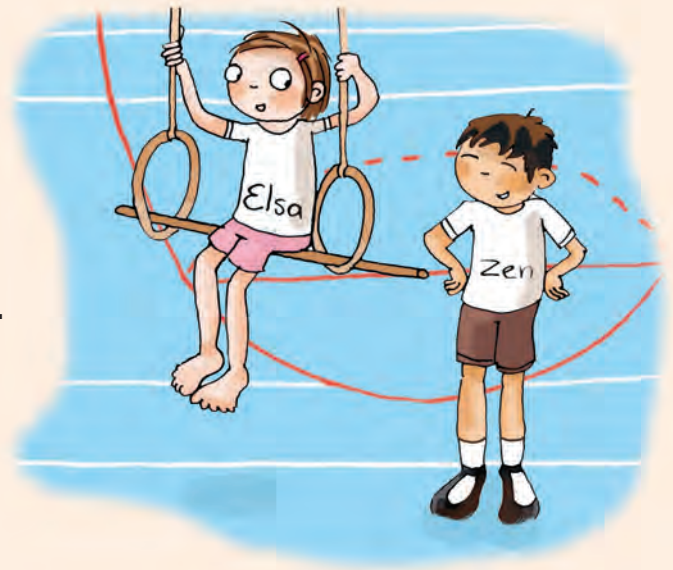




**Elsa zit op de stok.
Wat kan ze nu doen?**



Elsa gaat op haar hand staan.
Met nog een hand erbij.
'Dat is knap!' roept Zen.
Elsa lacht trots.
Nu doet zij haar been om de stok.
En nog een been erbij.
Dan trekt ze zich omhoog.
'Zit je goed?' vraagt Zen.
'Ja hoor,' zegt Elsa.




**Elsa is knap!
Kun jij wat Elsa kan?**

- Knap van Elsa, ik kan het niet.
- Knap van Elsa en ik kan het ook!
- Knap van Elsa, maar ik durf dat niet.
- Als de stok heel laag hangt, durf ik het wel.
- Ik deed het nog nooit, maar het lukt me vast wel.



Kan je maatje wat Elsa kan?

Materiaal	Pagina's	Tips
<p>Leesboekje <u>zon</u> kern 8: Baas Bas is boos!</p>	<p>Hoofdstuk 1 t/m hoofdstuk 6 Pagina's 2 t/m 15</p> 	<p>Het thema van deze kern is: 'Wat kan jij?' In het ankerverhaal van kern 8 gaan Eef en Tom, zus en broertje, logeren bij oma. Oma was vroeger een beroemde toneelster. Ze houdt ervan om gekke dingen te doen, leuke spelletjes te spelen, toneelstukjes te bedenken, de verkleedkist op zolder overhoop te halen, heerlijke taarten te bakken en feestmaaltijden te koken. Lin, het buurjongetje van oma is ook van de partij. Ook dit keer wordt de logeerpartij bij oma één groot feest. Maar het is ook spannend, want opeens is kleine Tom onvindbaar.</p> <p>Het leesboekje 'Baas Bas is boos!' speelt zich af tijdens de logeerpartij. Samen met oma bedenken de kinderen een voorstelling die ze voor de mensen in de buurt opvoeren. Iedereen wordt uitgenodigd voor de voorstelling, maar baas Bas is boos ...</p> <p>Bespreek volgende opdrachten met het kind:</p> <p>Voor het kind is het motiverend om, na het lezen, te overleggen, te praten over het boekje. Deze opdrachtjes helpen om te vertellen, om met de juf/meester in contact te komen.</p>

Lespakket Zon-aanpak

		<p>Het kind leest hoofdstuk 1 (Takken zoeken) en hoofdstuk 2 (De stoet). Bespreek na het lezen: Eef, Tom, Lin en oma willen een voorstelling geven in de tuin. Zou jij ook een voorstelling willen geven? Welke dan?</p> <p>De kinderen maken een stoet om iedereen van de straat uit te nodigen. Zo'n stoet mag nu niet. Kun je een affiche maken om jouw voorstelling aan te kondigen? Hang die op in huis, zo kan iedereen in huis zien waar en wanneer jouw voorstelling doorgaat. Stuur je ook een foto naar je juf/meester?</p> <p>Hoofdstuk 3 (Brandweer) en hoofdstuk 4 (Boze Baas Bas): oma verkleedt zich in brandweerman. Waarin wil jij je verkleden? Als het mag van mama en papa, verkleed je dan en stuur een foto naar juf/meester. Kan je leerkracht raden waarin je verkleed bent?</p> <p>Natte baas Bas is erg boos. Wat zou er nu gebeuren, denk je?</p> <p>Hoofdstuk 5 (Vuurland) en hoofdstuk 6 (De kroon): Tom wil alleen de vuurprins spelen als hij een kroon heeft. Bekijk de afbeeldingen op pagina 14 en 15. Zou je ook zo'n kroon kunnen maken?</p>
--	--	--

Takken zoeken

De tuin van oma Jet is heel groot.
Het is bijna een bos.
Er staan bomen, bloemen en struiken.
Er staat ook een grote houten schuur.
Eef, Lin en Tom spelen graag in de tuin.
Ze rennen door het gras en doen een tikspel.
Wat een pret!

Oma komt de tuin in met een glas fris.
'Lekker weer,' zegt ze.
'Zullen we een groot vuur maken als het donker is?'
'Jaaaa!' roepen Eef, Lin en Tom in koor.
'De hele straat mag komen,' zegt oma.
'Jaaaa!' roepen Eef, Lin en Tom.

Oma heeft een vuurplek in de tuin.
Dat is een open plek waar ze soms vuur maakt.
Dan gaan ze om het vuur zitten.
En vertelt oma een verhaal.
Dat kan ze heel goed.
'Ik heb zin om toneel te spelen,' zegt Eef.
'Zullen we een stukje maken?
En dan treden we op bij de vuurplek!'
'Jaaaa!' roepen oma, Lin en Tom.
'Maar eerst hout,' zegt oma.
'Zonder hout geen vuur!'



Ze gaan takken zoeken.

Grote takken, kleine takken.

‘Geen takken van de bomen trekken!’ zegt oma.

‘Alleen dood hout dat op de grond ligt.’

De stapel hout wordt groter en groter.

‘Dat vuur wordt super groot,’ zegt Lin.

Oma lacht.

Ze zegt: ‘Eerst moeten we nog publiek hebben.

Vragen jullie alle mensen uit de straat?’

‘Jaaaaa!’ roepen ze blij.



De stoet

Er loopt een stoet door de straat van oma.

Ze maken veel kabaal.

Ze kloppen met een lepel op een pan.

BOM! ROM! BOM!

De mensen in de straat kijken verbaasd naar buiten.

‘Kom dat zien! Kom dat zien!’ roept Eef.

‘Vuur in de tuin van oma!’ roept Tom.

‘Als het donker is!’ roept Lin.

‘Met toneel!’ roept Eef.

‘Kom dat zien!’ roepen ze samen.

BOM! ROM! BOM! klinkt de trom.

De mensen kijken naar de stoet.

‘Ik kom, hoor!’ zegt de vrouw uit het blauwe huis.

‘Ik ook,’ zegt de man uit het huis daarnaast.

Maar dan staat Baas Bas ineens voor zijn huis.

Baas Bas woont naast oma.

Hij woont in het grootste huis van de straat.

Hij heeft een baard en kijkt altijd nors.

Hij houdt niet van kabaal.

‘Je mag geen vuur in de tuin maken,’ zegt hij boos.

Eef en Tom schrikken.

Lin niet.

Hij kent hem heel goed.

Baas Bas woont in zijn straat.

‘Trek het je maar niet aan,’ fluistert Lin.

‘Je weet toch dat Baas Bas altijd boos doet.’

'Geen vuur maken!' zegt Baas Bas streng.
'Waarom niet?' vraagt Tom.
'Omdat dat niet mag!' zegt Baas Bas.
'Straks staat de schuur in brand.
Straks staat heel de straat in brand!
Als jullie vuur maken, bel ik de brandweer.
Die komen het vuur dan blussen.
Ik wil geen vuur in mijn straat!'
KNAL!
Baas Bas smijt de deur dicht. 



Brandweer

Tom, Lin en Eef gaan weer naar oma.

‘Hoe ging het?’ vraagt oma.

Tom barst in huilen uit.

‘Hij is bang voor de buurman,’ zegt Eef.

Oma begrijpt al snel wat er aan de hand is.

‘Baas Bas,’ zegt Lin.

‘Hij deed weer boos.’

Oma neemt Tom op de arm en troost hem.

‘Baas Bas is een brompot,’ zegt ze.

‘Let maar niet op hem.’

‘Hij zegt dat de hele straat in brand vliegt,’ zegt Eef.

‘Nee hoor,’ zegt oma.

‘Dat gebeurt niet.’

‘Hoe weet jij dat?’ vraagt Tom.

‘Omdat ...

Ik zat zelf bij de brandweer!’ zegt oma.

Tom kijkt haar met grote ogen aan.

‘Is dat waar?’ vraagt hij.

‘Kijk maar!’ zegt oma.

Oma gaat naar boven.

Eef, Tom en Lin horen haar in kasten zoeken.

‘Wat doet oma?’ vraagt Tom.

Eef weet het niet.

Dan horen ze iemand op de trap.

Wie zou dat zijn?

Het klinkt niet als oma.

Het klinkt als een grote man.

Tom kijkt bang.
Hij kruipt dicht tegen Eef aan.
En dan opeens ...
Wie staat daar in de kamer?

‘OMA!’ roept Eef.
Het is oma.
Ze draagt een pak van de brandweer.
Een grote helm op haar hoofd.
Een lange, zware jas om haar schouders.
Zwarte laarzen aan haar voeten.
‘Waarom kijken jullie zo naar mij?’ vraagt ze.
‘Ik zei toch dat ik vroeger bij de brandweer zat!’



Boze Baas Bas


Eef, Lin, Tom en oma staan bij de vuurplek.
Oma heeft een tuinslang in de hand.
'Waar is de brand?' zegt ze met een zware stem.
'Waar is de brand?
Ik blus alles.'
Ze draait de kraan open.
Het water spuit uit de slang.
Oma richt het op Eef.
Eef rent weg.
Dan richt ze op Lin en Tom.
'Jullie moeten geblust worden,' zegt ze.
Lin en Tom rennen ook weg.
Oma volgt ze met de tuinslang!

Eef verstopt zich bij de heg.
Gekke oma, denkt ze.
Oma heeft vroeger toneel gespeeld.
Ze heeft nog een kast vol kleren.
Met vast ook een pak van de brandweer.

Oma rent door de tuin.
'Ik vind jullie wel,' lacht ze.
'En dan spuit ik jullie nat.'
Oma ziet iets bij de heg.
Daar beweegt iets.
'Als dat Eef niet is,' zegt oma.
Ze richt de tuinslang op de heg.
'HEBBES!' roept ze
'Lekker niet!' roept Eef.





Ze staat plots naast oma.
Samen met Tom en Lin.
Wie staat er dan bij de heg?
Het is ...
BAAS BAS!
Oma spuit hem nat.
'Het spijt me,' zegt oma snel.
'Ik had je niet gezien.'
Ik dacht dat je Eef was.'
Baas Bas balt zijn vuist.
'Hier hoor je nog van!' roept hij.
Kwaad loopt hij weg. 





Vuurland

Tom is bang.

'Straks komt Baas Bas weer.

Die doet altijd zo boos.'

'Welnee,' sust oma.

'Baas Bas bromt graag.

Maar hij doet geen vlieg kwaad.'

'Zullen we het stukje maken?

Voor bij het vuur?' vraagt Lin.

Dat vinden ze een goed idee.

Ze gaan naar de vuurplek.

Oma verdeelt de rollen.

Tom speelt de Vuurprins.

Eef is prinses Vuurtje.

Lin speelt de boze Vuurman.

Oma slaat op de trom

Ze zingt er ook een beetje bij.

Het verhaal heeft oma zelf bedacht.

Oma is daar heel goed in.

Ze bedenkt graag sprookjes.

Het toneel heet *De Vuurprins*.

Het speelt zich af in Vuurland.

Het gaat over prinses Vuurtje.

Zij wil met de Vuurprins trouwen.

Maar de boze Vuurman ontvoert haar.

Hij sluit haar op in zijn kasteel.

Hij wil dat prinses Vuurtje met hem trouwt.

Anders steekt hij het kasteel in brand.



De Vuurprins komt naar het kasteel.
Hij redt de prinses.
Dat is het einde.

Oma schrijft de tekst op.
Die moeten ze uit het hoofd leren.
'Ik ben de prins,' zegt Tom.
'Dan moet ik een kroon op!'
Oma kijkt in de kast.
'Jammer,' zegt ze.
'Ik heb geen kroon.'
'Dan doe ik niet mee!' zegt Tom boos.
'Doe niet zo flauw,' zegt Eef.
'Ik doe niet flauw!
Ik wil een kroon of ik doe niet mee!'



De kroon

'We gaan een kroon maken,' stelt oma voor.

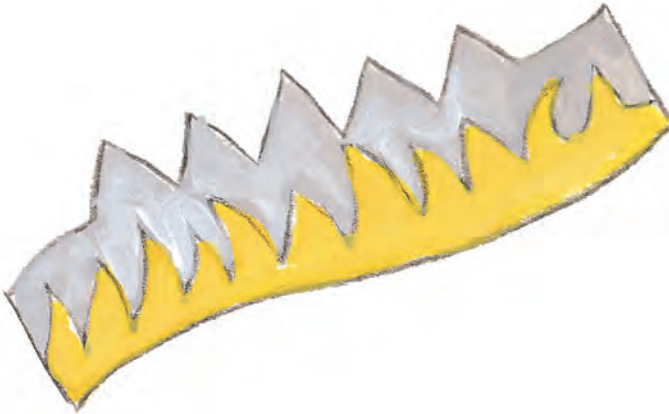
'Kom op!

Naar de keuken.'

Ze gaan aan tafel zitten.

Oma doet voor hoe dat moet.





'Mooi hoor, Tom!' zegt Lin.
'Je bent een echte Vuurprins,' zegt Eef.
'Doe je nu mee?' vraagt Lin.
Tom kijkt trots in de spiegel.
'Ik ben de Vuurprins,' zegt hij.
Oma lacht. 